

ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΓΕΦΥΡΕΣ

14^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ - 1^ο ΔΙΕΘΝΕΣ
ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ, Π.Σ.Λ.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ
ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ - ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

28-30
ΜΑΪΟΥ 2021

**ΨΗΦΙΑΚΗ
ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ**

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ



ASSOCIATION OF SPEECH AND
LANGUAGE THERAPISTS, TURKEY

Το 14ο Πανελλήνιο – 1ο Διεθνές Συνέδριο Λογοθεραπείας «Χτίζοντας Γέφυρες» του ΠΣΛ θα πραγματοποιηθεί στις 28, 29 και 30 Μαΐου 2021 διαδικτυακά με τη συμμετοχή του Τουρκικού Συλλόγου Λογοθεραπευτών (DKTD) και με την παρουσία ομιλητών από Ελλάδα, Τουρκία, Κύπρο, Βουλγαρία, Τσεχία, Ηνωμένο Βασίλειο, Αμερική, Ρουμανία, Λιθουανία, Ισπανία, Ολλανδία και Εσθονία.

Στόχος του συνεδρίου είναι να κάνει μια επισκόπηση των τελευταίων εξελίξεων εστιάζοντας σε τομείς πρόληψης, θεραπείας, και αξιολόγησης αλλά και να εμβαθύνει στις ελπιδοφόρες προοπτικές εφαρμογής των κατακτήσεων της τρέχουσας έρευνας και των νέων τεχνολογικών εργαλείων. Επιπλέον, να αναδειχθεί ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της έρευνας και της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες (ιατρούς, ψυχολόγους, ειδικούς παιδαγωγούς, εργοθεραπευτές, φυσικοθεραπευτές, δασκάλους κ.ά.) στην θεραπεία των παθολογιών λόγου και επικοινωνίας.

Το συνέδριο περιλαμβάνει διάφορες ενότητες αλλά εστίασε περισσότερο στις παρακάτω:

- νευροαναπτυξιακές διαταραχές στην παιδική ηλικία-κλινικά και ερευνητικά θέματα,
- δραστηριότητα και συμμετοχή – ποιότητα ζωής,
- πολυπολιτισμικότητα-γλωσσική εξέλιξη,
- το παιδί με κοχλιακό εμφύτευμα,
- στηρίζοντας την επικοινωνία στην ενήλικη ζωή.

Το συνέδριο φιλοξενεί 500 συμμετέχοντες από 12 διαφορετικές χώρες, σε 2 παράλληλες αίθουσες και προσφέρει τα πλεονεκτήματα μιας ευρύτερης **επιστημονικής διαδικτυακής συνάντησης** χάρη στη συμμετοχή διεθνώς αναγνωρισμένων ομιλητών και διακεκριμένων Ελλήνων επιστημόνων.

Το συνέδριο περιλαμβάνει **προφορικές ανακοινώσεις, κεντρικές ομιλίες, ειδικά θέματα, προσκεκλημένη ομιλία** καθώς και **αναρτημένες ανακοινώσεις (posters)**. Παράλληλα με τις παρουσιάσεις των προφορικών ανακοινώσεων θα πραγματοποιηθούν εξειδικευμένα **εργαστήρια** για όσους επιζητούν επιπλέον επιμόρφωση και εκπαίδευση. Τέλος, η ψηφιακή διεξαγωγή του συνεδρίου αλλά και η μεγάλη θεματολογία του μας έδωσαν τη δυνατότητα να προσθέσουμε στο πρόγραμμα δύο σεμινάρια σε μορφή **webinar** με σχετικό επιστημονικό περιεχόμενο.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Πρόεδρος: Σπύρος Κούτρας

Μέλη: Φλώρα Αναγνώστου

Αλεξάνδρα Βαΐτση

Κατερίνα Λευθήρη

Κωνσταντίνος Τούφας

Ελένη Χαραλάμπους

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Πρόεδρος: Ιωάννης Βογινδρούκας

Μέλη: Κωνσταντίνος Αραποστάθης

Μαρία Βλασσοπούλου

Dore Blom

Γιώργος Καλομοίρης

Ahmet Konrot

İlknur Mavis

Αναστασία Μπέκα

Αικατερίνη Νικολαΐδου

Βάιος Νταφούλης

Αρετή Οκαλίδου

Sertan Özdemir

Elcin Tadihan Özkan

Σουζάνα Παντελιάδου

Seyhun Torbas

Ιάνθη Τιμπλή

Γιώργος Φούρλας

ΤΙΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Βάντα Βουτυρά

Μαρίτσα Καμπούρογλου

Αγγελική Κωτσοπούλου

Ειρήνη Λεβαντή

Γιολάντα Σακελλαρίου

Αθηνά Φραγκούλη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΑΒΒΑΤΟ 03-04-2021 - 17:00-19:30.....	6
Webinar 1: Διεπιστημονική Προσέγγιση στην αξιολόγηση και αποκατάσταση παιδιών με κοχλιακό εμφύτευμα-Κλινικές πρακτικές και προβληματισμοί.....	6
ΣΑΒΒΑΤΟ 08-05-2021 – 17:00-19:00.....	7
Webinar 2: Tele-Therapy in Speech and Language Therapy in Turkey: Brave SLTs in the new world.....	7
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 09:30-11:30.....	8
Προφορικές Ανακοινώσεις : Μαθησιακές Δυσκολίες	8
1. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου στα παιδιά διευκολύνει τη μάθηση του γραπτού λόγου: Θεωρητική τεκμηρίωση, προσαρμογή και περιγραφή δυο εμπειρικά τεκμηριωμένων διδακτικών παρεμβάσεων για μαθητές προσχολικής ή πρώτης σχολικής με γλωσσικές διαταραχές για υποστήριξη και πρόληψη της αναγνωστικής ικανότητας.....	8
2. Mathematical Profile Test: ένα διαδικτυακό εργαλείο αξιολόγησης μαθηματικών δεξιοτήτων μαθητών Δημοτικού Τεστ Μαθηματικού Προφίλ & Δυσαριθμησίας: ένα διαδικτυακό αλληλεπιδραστικό εργαλείο αξιολόγησης των μαθηματικών δεξιοτήτων μαθητών Δημοτικού.	8
3. Όραση & Μαθησιακές δυσκολίες – Ιχνηλάτηση του οπτικού μονοπατιού ανάγνωσης.....	9
4. Διερεύνηση της χρήσης συμβολών Μακατον για ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές.....	11
5. Εφαρμογή και αξιολόγηση του ψηφιακού εργαλείου εκμάθησης της ανάγνωσης iRead σε παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες και αρχάριους αναγνώστες.	12
6. Δοκιμασία Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Ανάγνωσης (ΔΑΔΑ).	12
7. Προβλεπτική αξία της αναγνωστικής ευχέρειας για τη διάγνωση της δυσλεξίας στην ελληνική γλώσσα.	13
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 09:30-11:30.....	14
Εργαστήριο : ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ (SCQ)	14
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 11:30-13:00.....	14
Προφορικές Ανακοινώσεις : Διαταραχές επικοινωνίας στην ενήλικη ζωή.....	14
1. Διαταραχές επικοινωνίας σε υπερήλικες σε κοινωνικό-ιατρική φροντίδα στην Τσεχία (Communication disorders of seniors in institutions of social-health care in the Czech Republic).	14
2. Ακουστικές και αντιληπτικές αλλαγές σε αρσενικό-προς-θηλυκό διαφυλικό άτομο (Acoustic and perceptual changes in a male-to-female transgender individual).	16
3. Δυσφαγία και δυσφωνία έπειτα από επέμβαση αυχενικής μοίρας της σπονδυλικής στήλης (ΑΜΣΣ) με πρόσθια προσπέλαση.	17
4. Λειτουργική ενδοσκοπική αξιολόγηση vs Evan’s Blue Dye Test για την αξιολόγηση της κατάποσης σε ασθενή με τραχειοτομία (Functional Endoscopic Evaluation vs Evan’s Blue Dye Test for Swallowing Assessment of Tracheostomised Patients).	17
5. Ευαισθητοποίηση του κοινού για την Αφασία την Εποχή της Παγκοσμιοποίησης.....	18
6. Αξιοπιστία-Εγκυρότητα και πολιτισμική τροποποίηση του La Trobe ερωτηματολογίου στα Τουρκικά (LCQ-TR): Πρόδρομα ευρήματα (Reliability – Validity and Cultural Adaptation of the La Trobe Communication Questionnaire in Turkish (LCQ-TR): Preliminary Findings).	19
7. Τουρκική μετάφραση και πολιτισμική τροποποίηση του Modified Mann Swallowing Ability Test σε ασθενείς με οξύ εγκεφαλικά. Μελέτη εγκυρότητας και αξιοπιστίας (Turkish Translation and Cultural Adaptation of Modified Mann Swallowing Ability Test in Patients with Acute Stroke: A Validity and Reliability Study).	20
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 11:30-13:00.....	21
Εργαστήριο : Οικοδομώντας γέφυρες: διευκολύνοντας τη μετάβαση του παιδιού και της οικογένειας προς την κατεύθυνση των προσδοκιών τους.	21

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 13:00-14:30.....21

**Κεντρική Ομιλία : Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: υπάρχουν διακριτά γλωσσικά προφίλ;
(Neurodevelopmental conditions: are there distinct Language profiles?). 21**

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 15:00-16:00.....22

Ειδικά Θέματα 22

1. Σχολική ετοιμότητα: γιατί είναι επίκαιρη ακόμη;..... 22
2. Αξιολόγηση γλωσσικής ανάπτυξης και σχολικής ετοιμότητας σε παιδιά ομιλούντα κυπριακή διάλεκτο. 22

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 16:00-17:30.....23

ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ : Συμμετοχή σε Δραστηριότητες– Ποιότητα ζωής 23

1. Το ICF ως πλαίσιο αναφοράς στη λογοθεραπεία με έμφαση στην κοινωνική συμμετοχή..... 23
2. Βελτίωση της δραστηριότητας και της συμμετοχής (κατά ICF-CY) μαθητών ΣΜΕΑΕ με την εφαρμογή του γλωσσικού προγράμματος ΜΑΚΑΤΟΝ..... 24
3. Το ICF ως πλαίσιο κλινικής σκέψης – προσαρμογές στην κλινική πράξη..... 25
4. Λειτουργικότητα, αναπηρία και υγεία σύμφωνα με τη διεθνή ταξινόμηση του Π.Ο.Υ., ICF: μια κοινή γλώσσα αλλά και μια διαφορετική φιλοσοφία 25

ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 09:30-11:0026

Προφορικές Ανακοινώσεις : Κλινικά θέματα κατά την παιδική ηλικία 26

1. Προκλήσεις κατά την λογοπεδική αξιολόγηση ανήλικου πρόσφυγα με συμπτωματολογία διαταραχής λόγου – ομιλίας. 26
2. Γλωσσική εξέλιξη παιδιού με σύνδρομο Down μέσω του γλωσσικού προγράμματος Makaton (μελέτη περίπτωσης)..... 27
3. Θεραπευτικές παρεμβάσεις για τη λεξιλογική ανάκληση σε περιπτώσεις παιδιών με γλωσσική διαταραχή. Σύγκριση σημασιολογικών και φωνολογικών προσεγγίσεων. 28
4. Πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης στην Κοινότητα. 29
5. Δυσκολίες Συμπεριφοράς σε Παιδιά Νηπιακής Ηλικίας με Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας..... 30
6. Διαφορές σε γλωσσικά χαρακτηριστικά μεταξύ παιδιών που διαβιούν σε δύο διαφορετικών τύπων ιδρύματα μακράς φιλοξενίας, σε σχέση με παιδιά που μεγαλώνουν σε τυπικές οικογένειες. 31
7. Ο προσωπικός αφηγηματικός λόγος σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης ηλικίας 10 ετών. 32

ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 09:30-11:0032

Εργαστήριο : Φωνολογική επίγνωση και ανάγνωση: μια δυνατή σχέση 32

ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 11:00-12:3033

Προφορικές ανακοινώσεις : Οργανικοί παράγοντες στις διαταραχές της επικοινωνίας 33

1. Διάγνωση των στοματοκινητικών δεξιοτήτων στην σίτιση και ομιλία: Παρουσίαση του Test battery for Oral Motor Skills (TOMS) - (Diagnostics of Oral Motor Skills for Feeding and Speech: Presenting Test battery for Oral Motor Skills (TOMS). 33
2. Αποτελεσματικότητα των Oral Apereys στην καταληπτότητα της ομιλίας: Παιδιά με στοματοπροσωπική μυϊκή δυσλειτουργία (Effectiveness of Oral Apereys on Speech Intelligibility: Children with Orofacial Muscle Dysfunction). 33
3. Γλωσσική άρθρωση στο Σύνδρομο Down: μια μελέτη περίπτωσης με την τεχνική του ηλεκτροπαλατογράφου. 34
4. Διερεύνηση της επικοινωνίας, ομιλίας και κατάποσης με τη χρήση των λειτουργικών συστημάτων ταξινόμησης, Communication Function Classification System (CFCFS), Eating and Drinking Ability Classification System (EDACS) και Viking Scale (VVS) σε παιδιά και ενήλικες με εγκεφαλική παράλυση στην Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών/ Πόρτα Ανοιχτή..... 35
5. Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην δημιουργία του πρωτοκόλλου μελέτης fMRI στο Νοσοκομείο Παιδών Tallinn από το 2017 μέχρι το 2020) - (The Role of Speech and Language Therapist in Developing fMRI Study Protocol in Tallinn Children`s Hospital from 2017 to 2020). 37
6. Προσαρμογή της αξιολόγησης Schedule for Oral Motor Assessment στα Τούρκικα και η εγκυρότητα και αξιοπιστία του (Adaptation of Schedule for Oral Motor Assessment to Turkish and Its Validity and Reliability). 38

7. Μελέτη σχετικά με την φωνητική κόπωση σε διάφορους επαγγελματίες χρήστες φωνής (An Investigation of Vocal Fatigue In Different Professional Voice Users).....	38
8. Γνώση, στάσεις και συμπεριφορές των νοσηλευτών για τις γνωστικές και κοινωνικές επικοινωνιακές δεξιότητες ασθενών με μετατραυματική εγκεφαλική βλάβη και οι επιπτώσεις του COVID-19.) - (Nurses' Knowledge, Attitudes and Behaviors on Cognitive and Social Communication Skills of Patients with Traumatic Brain Injury and Effects of COVID-19).	39
ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 11:00-12:30	40
Εργαστήριο : Η εργαζόμενη μνήμη, η συμβολή της στην ανάπτυξη της γλώσσας και η αντιμετώπιση των ελλειμμάτων της	40
ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 13:00-14:00	41
Ειδικά Θέματα	41
Λειτουργική Μαγνητική Τομογραφία στη μελέτη των Δικτύων Λόγου σε υγιείς και σε ασθενείς με φαρμακοανθεκτική επιληψία.....	41
Λειτουργική Μαγνητική Τομογραφία και ανάλυση σήματος: βασικά στοιχεία & διαδικασίες εξέτασης λόγου	41
ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 15:00-16:30	42
Κεντρική ομιλία : Πραγματολογία: Εκεί που η επικοινωνία και τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά συναντιούνται (Pragmatics: Where Communication & Culture Intersect).....	42
ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 17:00-18:30	42
Προσκεκλημένη Συνεδρία : Αποκατάσταση λόγου σε ελληνόφωνα παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα: Εμπειρικά δεδομένα και τεχνολογικές εφαρμογές	42
1. Εισαγωγή: Εμπειρικά δεδομένα και τεχνολογικές εφαρμογές για την ανάπτυξη λόγου σε ελληνόφωνα παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα.....	42
2. Ευρήματα ανάλυσης ομιλίας νηπίων με κοχλιακό εμφύτευμα.....	43
3. Ο ρόλος της βραχύχρονης μνήμης στην κατάκτηση του λεξιλογίου σε παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα και η σημασία του χρόνου εμπειρίας με το εμφύτευμα	43
4. Η επίδραση του μοτίβου τονισμού των λέξεων στην εκμάθηση και παραγωγή λεξιλογίου σε ελληνόφωνα παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα.....	44
5. Η παραγωγή των αντιθέσεων ηχηρότητας σε παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα	44
6. Τρισδιάστατα λογισμικά ακουομετρίας και παρέμβασης για παιδιά με απώλεια ακοής.....	44
ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 17:00-18:30	45
Εργαστήριο : Voice disorders with case presentation: from assessment to therapy.....	45
ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 09:30-11:00.....	45
Προφορικές Ανακοινώσεις : Αυτιστική Διαταραχή.....	45
1. Η αυτοεκτίμηση κι η αντίληψη εαυτού ως βάση ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων στο φάσμα του αυτισμού και στις διαταραχές επικοινωνίας: μεθοδολογία και παρέμβαση με το εργαλείο 'μιλώντας για παιδιά'	45
2. Η επίδραση της Εντατικής Αλληλεπίδρασης στην λεκτική ανάπτυξη παιδιών με ΔΑΦ που παρουσιάζουν χαμηλό λεκτικό προφίλ.	46
3. "Εμμεση παρέμβαση για την ανάπτυξη επικοινωνίας και παιχνιδιού παιδιών προσχολικής ηλικίας με ΔΑΦ: Πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος γονέων Hanen More Than Words.	47
4. Σχέση της εργαζόμενης μνήμης και των λεξικών αναπαραστάσεων σε παιδιά με ΔΑΦ υψηλής λειτουργικότητας-Τα προκαταρκτικά αποτελέσματα μιας μελέτης.	48
5. Σύγκριση των γλωσσικών προφίλ παιδιών με Διαταραχή Κοινωνικής Επικοινωνίας και Αυτισμό Υψηλής Λειτουργικότητας.	49
6. Διάρκεια ανάγνωσης, αριθμός και τύποι λαθών σε ΔΑΦ σε σύγκριση με τυπική ανάπτυξη. (Reading duration and errors' number and types in Autism Spectrum Disorder in comparison to Typical Development).....	50
7. Αφηγηματική ικανότητα και γλωσσικές ικανότητες σε παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. ..	51
8.«Διυποκειμενικές Γέφυρες στη Λογοθεραπευτική Πράξη».....	52
ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 09:30-11:00.....	53

Εργαστήριο : Προαγωγή λεκτικής ευκρίνειας σε παιδιά με φωνολογικές διαταραχές: από τον ήχο στο νόημα	53
ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 11:00-13:00.....	53
Προφορικές Ανακοινώσεις : Α) Διαταραχές Ροής της ομιλίας/Fluency Disorders Β) Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Λογοθεραπεία/ Interdisciplinary approaches in SLT practice	53
1. Η φωνή της Πρωτοβουλίας ΠπΤ.	53
2. Ομάδα Ειδικού Ενδιαφέροντος στις Διαταραχές Ροής της Ομιλίας (ΟΕΕΔΡΟ): Πώς με βοηθά, ως λογοθεραπευτή, να ενεργοποιήσω την αλλαγή στην εμπειρία του προσώπου που τραυλίζει;.....	54
3. Ο ρόλος του λογοθεραπευτή σε μονάδες ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης: το παράδειγμα της Εταιρίας Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος (Ε.Κ.Ψ. Π. Σακελλαρόπουλος), Νομού Φωκίδας.	55
4.Βραχεία διεπιστημονική παρέμβαση σε παιδιά 8-11 ετών με μαθησιακές δυσκολίες: Το παράδειγμα μιας κινητής μονάδας στην Περιφέρεια Κρήτης.	56
5. Η σημασία της διεπιστημονικής προσέγγισης στην αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών παιδιών προσχολικής ηλικίας.	57
6. Θεμελιώνοντας νευροαναπτυξιακούς διάλους στην προωρότητα.	58
ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 11:30-13:00.....	60
Εργαστήριο : What Really Matters: Challenges and Benefits of Adapting Normative Aphasia Tests	60
ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 13:00-14:30.....	61
Κεντρική Ομιλία : Γνωρίζουμε πραγματικά τις διαταραχές του λόγου στην παιδική ηλικία; Ενδείξεις από 17 χώρες της Ευρώπης (Are we really aware of childhood language impairment? Implications from 18 European countries).....	61
ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 15:00-16:30.....	62
Στρογγυλό Τραπέζι : Στηρίζοντας την Επικοινωνία στην Ενήλικη ζωή	62
1. Διαταραχές λόγου στις άνοιες	62
2. Η επόμενη ημέρα, μία άλλη ζωή. Η εμπειρία του αγγειακού εγκεφαλικού επεισοδίου από την πλευρά της ασθενούς.....	63
3. Είσαι η φωνή σου; Διαταραχές της φωνής και ποιότητα ζωής – Τι συμβαίνει με τις Παραλύσεις Φωνητικών Χορδών	63
4. Επιστημονικά τεκμηριωμένη πρακτική στη διάγνωση των διαταραχών κατάποσης.....	63
ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 16:30-18:00.....	64
Προφορικές Ανακοινώσεις : Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές	64
1. Οι γλωσσικές και οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών σχολικής ηλικίας με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή.	64
2.Ακαδημαϊκή επίδοση παιδιών με γλωσσικές διαταραχές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα γλωσσικής παρέμβασης (Academic performance of children with language disorders users of a language intervention program).....	65
3. Προσδιορισμός των διαγνωστικών κριτηρίων της Αναπτυξιακής Λεκτικής Δυσπραξίας στην παιδική ηλικία: Προκαταρκτικά αποτελέσματα.....	65
4. Σύγκριση της επίγνωσης των δασκάλων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα συμπτώματα της ΔΕΠΥ στην Βουλγαρία και σε άλλα κράτη. (Comparison of primary education teachers` awareness about ADHD symptoms in Bulgaria and around the world).....	66
5.Τρόποι επικοινωνίας ως παράγοντας στον εξατομικευμένο γλωσσικό προγραμματισμό σε παιδιά με κοχλιακά εμφυτεύματα. (Communication modes as a factor in individual language planning of cochlear implanted children).	67
6. Συγκριτική μελέτη των πραγματολογικών δεξιοτήτων σε σύνδρομο Down και σύνδρομο Williams. (Comparative study of pragmatic skills in SD vs. SW).	68
7. Πολύγλωσση ανάπτυξη σε περίπτωση κρανιοσύνωσης: Μελέτη περίπτωσης. (Multilingual Acquisition in the Context of Craniosynostosis. A Case Study).....	69
8. Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή και Επικοινωνιακές Δεξιότητες.	69

ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 16:30-18:00.....70

**Εργαστήριο: Towards Communication Restructuring: The battle of a superhero and his alliance
against a threatening mouse 70**

WEBINAR 1: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ-ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

Τα διεθνή κριτήρια, οι έρευνες, η πολυετής εμπειρία, οι καλές πρακτικές και η αποτελεσματικότητά τους επιβεβαιώνουν την αναγκαιότητα και τη σημαντικότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης, απ' όλες τις ειδικότητες της επιστημονικής κοινότητας, στην αξιολόγηση και στην αποκατάσταση παιδιών με κοχλιακό εμφύτευμα (ΚΕ). Η σφαιρική αντιμετώπιση των παιδιών με ΚΕ και η συνεργασία με το οικογενειακό και εκπαιδευτικό περιβάλλον είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη ικανοποιητικών τρόπων επικοινωνίας του παιδιού με ΚΕ. Αναδεικνύοντας τους ρόλους και τους στόχους της κάθε ειδικότητας, την καλή συνεργασία μεταξύ τους αλλά και κλινικές πρακτικές, νεότερα δεδομένα και διάφορους προβληματισμούς που προκύπτουν διαμορφώνεται μια ολοκληρωμένη εικόνα για τα παιδιά με ΚΕ από επαγγελματίες επιστημονικώς καταρτισμένους.

Συντονίστριες:

Αναγνώστου Φλώρα, MSc, PGDip, MRCSLT, Λογοθεραπεύτρια, Φωνοπαθολογία, MSc-Ακοολογία, MSc

Γκούντα Σταματία, Λογοθεραπεύτρια

Πάνελ:

Αττικό Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο, Αθήνα:

Νικολόπουλος Θωμάς - MD, DM, PhD, FEBEORL-HNS, Καθηγητής ΩΡΛ Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Διευθυντής Β' ΩΡΛ Κλινικής

Κιτσώνα Μαριάννα - MSc, MA, CCC-SLP, Λογοθεραπεύτρια

Κέντρο Κοχλιακών Εμφυτεύσεων της Α' Πανεπιστημιακής ΩΡΛ Κλινικής του "ΑΧΕΠΑ", Θεσσαλονίκη:

Κυριαφίνης Γιώργος, PhD, χειρουργός Ω.Ρ.Λ., Υπεύθυνος του Κέντρου

Αηδονά Σοφία, PhD, Ειδική παιδαγωγός-Λογοπαθολόγος

Σταγιόπουλος Πέτρος, PhD, Ειδικός Παιδαγωγός, Προϊστάμενος 1ου Κ.Ε.Σ.Υ. Α' Θεσσαλονίκης

Νοσοκομείο Παπαγεωργίου, Θεσσαλονίκη:

Μάρκου Κωνσταντίνος, Καθηγητής Ιατρικής Σχολής Α.Π.Θ., Διευθυντής Β' Πανεπιστημιακής ΩΡΛ Κλινικής

Νικολαΐδης Βασίλειος, Επίκουρος Καθηγητής Ωτορινολαρυγγολογίας

WEBINAR 2: TELE-THERAPY IN SPEECH AND LANGUAGE THERAPY IN TURKEY:
BRAVE SLTS IN THE NEW WORLD

“The only thing that does not change is the change itself.” After Covid-19, the world needed to change in every aspect to be able to maintain the daily needs. Speech and Language Pathology discipline was one of them. It affected not only the people who needed the service but also the therapists who provide the service and the education system which trains SLTs to be. Thus, the aim of this webinar is to share the knowledge that was gained from the experience of tele-practice after the pandemic in terms of those three perspectives: clients, SLTs and the academia. However, the experience without a well-grounded theoretical knowledge would be weak, thus the webinar will start with the evidence-based roots of tele-practice and proceed with our experiences which were based on this evidence. Subsequently, the session will continue with the technical issues concerning the tele-practice process, and there will be given some useful tips on how to manage the unexpected problems. Lastly, it will focus on the education extent of tele-practice process which has a big role to accomplish to train SLTs to fulfill the practical needs of the public. Essentially, the supervision stage of the intern SLTs, who have been practicing tele-practice and getting tele-supervision, will be mentioned. As strong believers of ethical approach in our practices, it is widely known that SLTs prioritize ethic to any issues. That is the reason why all the three speeches will emphasize the importance of ethics and based on ethical issues.

Chairman: **Spyros Koutras**, Panhellenic Association of Logopedists (PAL)

Moderator: **Professor Ahmet KONROT** -Üsküdar University

Speakers: **Nazmiye Evra Günhan Şenol** - Medipol University, İstanbul

Evidence based roots of tele-therapy: where it began and how it goes

Elif Meryem Ünsal Akkaya - İzmir Bakırçay University

Technical issues in tele-therapy

Seda Esersin - Anadolu University

Tele-supervision: Anadolu University sample, experience-based practice tips

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ : ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

1. Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΥΟ ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ Η ΠΡΩΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ.

ΠΟΝΤΙΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Μεταπτυχιακή εργασία: Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Επιστήμες Της Αγωγής: Ειδική Αγωγή Και Εκπαίδευση Ατόμων Με Προβλήματα Προφορικού Και Γραπτού Λόγου. Θεματική Ενότητα: Γλωσσικές Διαταραχές, Ειδικές Μαθησιακές Διαταραχές, Θεραπευτικά προγράμματα .

Λέξεις Κλειδιά: δυσκολίες προφορικού και γραπτού λόγου, ΕΓΔ, Μαθησιακές Δυσκολίες, διδακτικές παρεμβάσεις.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία αναφέρεται στις ικανότητες του προφορικού λόγου και στην επίδραση του στον γραπτό. Η μεταφορά του προφορικού λόγου στο γραπτό επηρεάζεται από την μεταγλωσσική επίγνωση. Αρκετοί μελετητές έχουν ερευνήσει, το πώς ο προφορικός λόγος επιδρά στον γραπτό. Δυσκολίες στο τομέα της φωνολογίας, του λεξιλογίου, της μνήμης , του κειμενικού είδους , της ακουστικής κατανόησης, της μορφολογίας έχουν συσχετιστεί με δυσκολίες γραμματισμού. Στο πρώτη ενότητα γίνεται εκτενής αναφορά σχετικά με την συμβολή μέσα από σύγχρονη βιβλιογραφία και πρόσφατες μελέτες. Έπειτα, εστιάζει στα άτομα με ΕΓΔ και στις δυσκολίες που εμφανίζουν στο προφορικό λόγο. Γίνεται αναφορά σε μελέτες που έχουν γίνει σε άτομα με ΕΓΔ και έχουν δείξει τον κίνδυνο να αναπτύξουν δυσκολίες γραμματισμού. Στη συνέχεια, η εργασία εστιάζει σε συγκεκριμένο προφίλ μαθητή με ΕΓΔ, όπου φοιτά στη Α ΄ Δημοτικού, όπου αναλύονται οι δυσκολίες στο λόγο και στη σχολική του επίδοση. Στο τέλος, γίνεται η παρουσίαση δυο εμπειρικά τεκμηριωμένων διδακτικών παρεμβάσεων που έχουν δημιουργηθεί στο «Ανάγνωση με έμφαση στη φωνολογία» και στη «Παρέμβαση με έμφαση στον προφορικό λόγο». Συγκεκριμένα, αναλύονται τα προγράμματα αυτά και η αποτελεσματικότητά τους. Έπειτα, τα δύο προγράμματα προσαρμόστηκαν στα χαρακτηριστικά και στις δυσκολίες του μαθητή που έχει περιγράψει παραπάνω ορίζοντας μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους και σχεδιάζοντας το υλικό για να υλοποιηθούν οι στόχοι. Ο σχεδιασμός των στόχων έγινε για τη πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών. Ακόμα, τονίζεται η σημασία της πρώιμης παρέμβασης σε διαταραχές προφορικού λόγου πριν την είσοδο στο σχολείο με στόχο ίσων ευκαιριών για τη μάθηση.

2. MATHEMATICAL PROFILE TEST: ΕΝΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΤΕΣΤ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ & ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑΣ: ΕΝΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΑΚΗΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στον τομέα της γνωσιακής επιστήμης των μαθηματικών υπάρχει μια ξεκάθαρη έλλειψη ενός θεωρητικά τεκμηριωμένου εργαλείου αξιολόγησης διευρυμένων μαθηματικών δεξιοτήτων. Ένα τέτοιο εργαλείο είναι το Mathematical Profile Test (MathPro Test - Karagiannakis & Nöel, 2020) με την παρούσα εργασία να παρουσιάζει την προσαρμογή και τη στάθμιση του στην Ελληνική γλώσσα. Πρόκειται για ένα διαδικτυακό εργαλείο το οποίο μπορεί να χορηγείται αυτόνομα σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο καθώς ο εξεταζόμενος καθοδηγείται αλληλεπιδραστικά από το αντίστοιχο λογισμικό. Η πλήρης έκδοση του MathPro Test περιλαμβάνει 18 υποκλίμακες οι οποίες κατηγοριοποιούνται σε μαθηματικές δεξιότητες που εδράζονται είτε σε ειδικά αριθμητικά γνωστικά συστήματα (επίγνωση αριθμού) είτε σε γνωστικές δεξιότητες γενικού τομέα (μνήμη, οπτικο- χωρικό, συλλογιστική) ενώ η σύντομη έκδοση (Mathpro-S Test) περιέχει τέσσερις υποκλίμακες για την Α΄ τάξη και πέντε για τις τάξεις Β΄-ΣΤ΄. Χορηγήθηκε σε τυχαίο και αντιπροσωπευτικό δείγμα 2371 παιδιών Α΄ έως ΣΤ΄ δημοτικού εφτά γεωγραφικών νομών της Ελλάδας. Το MathPro Test φάνηκε πως διαθέτει ικανοποιητικό βαθμό εσωτερικής συνοχής και αξιοπιστία επαναληπτικών μετρήσεων. Βρέθηκαν στατιστικώς σημαντικές συσχετίσεις με τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με την επίδοση των μαθητών στα μαθηματικά ενώ τα παιδιά με δυσκολίες στα μαθηματικά σημείωσαν σημαντικά χαμηλότερη επίδοση. Όλα τα παραπάνω σε συνδυασμό με ευρήματα μελετών που έχουν λάβει χώρα σε πληθυσμούς άλλων χωρών, δείχνουν πως το MathPro Test θεωρείται ένα αξιόπιστο και έγκυρο εργαλείο το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον προκαταρκτικό έλεγχο των μαθηματικών δεξιοτήτων (σύντομη έκδοση) σε μεγάλες ομάδες μαθητών, όσο και για τη λεπτομερή αξιολόγηση του μαθηματικού προφίλ (πλήρης έκδοση) παιδιών με (ή χωρίς) μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά – Δυσαριθμησία προκειμένου να χρησιμοποιηθούν για διαγνωστικούς λόγους καθώς και στοχευμένη παρέμβαση με βάση τα δυνατά και αδύναμα σημεία κάθε μαθητή στα μαθηματικά.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Αξιολόγηση, Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά, Μαθηματικές Δεξιότητες, Δυσαριθμησία.

3. ΏΡΑΣΗ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ – ΙΧΝΗΛΑΤΗΣΗ ΤΟΥ ΟΠΤΙΚΟΥ ΜΟΝΟΠΑΤΙΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

N. Κοζέης¹, M. Τριανταφυλλά¹, Χ. Τσενίκογλου^{1,3}, A. Κοζέη¹, Σ. Τυραδέλλης¹, B.,
Ανδρεαδάκης^{2,6}, N. Μπουφαχρεντιν³, E. Σέρβου⁴, Δ. Μπαχούρου⁵, I. Σμυρνάκης^{2,5}, I.
Ασλανίδης

¹ Παιδοοφθαλμολογικό Ελλάδος

² Προηγμένες Οφθαλμικές Τεχνολογίες

³ Ειδική παιδαγωγός - φιλόλογος

⁴ Ειδική παιδαγωγός

⁵ Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής, Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ανάγνωση είναι μία σύνθετη γνωστική δραστηριότητα, που απαιτεί καλή όραση, καλή ακοή, καλή νόηση, ικανότητα αποκωδικοποίησης και λεξιλογική κατανόηση. Ευκρινής διόφθαλμη όραση, ικανοποιητικός μηχανισμός εστιασμού και σύγκλισης, ακριβής εκτέλεση προσηλώσεων και σακκαδικών κινήσεων, καλή οπτικο-αντιληπτική ικανότητα και οπτική μνήμη, είναι απαραίτητες οπτικές λειτουργίες για ευχερή ανάγνωση, σε συνδυασμό με καλή συγκέντρωση.

Η μελέτη αυτή σχεδιάστηκε με σκοπό την ακριβή αποτύπωση του οπτικού αναγνωστικού μονοπατιού (οπτικής στρατηγικής) σε πραγματικό χρόνο και κατά τη διάρκεια σιωπηλής ανάγνωσης, με σκοπό την καταγραφή πιθανών διαφορών μεταξύ τυπικών και δυσλεξικών αναγνωστών.

Μέθοδοι

Στην έρευνα συμμετείχαν έλληνες μαθητές, ηλικίας από 8,1 ετών έως 15,6 ετών, κορίτσια και αγόρια, σε δύο ομάδες: των διαγνωσμένων δυσλεξικών και των τυπικών για την ηλικία τους αναγνωστών. Η αποτύπωση του οπτικού αναγνωστικού μονοπατιού γινόταν σε πραγματικό χρόνο με οφθαλμικό ιχνηλάτη (Tobii 4C eye- tracker).

Όλα τα παιδιά ελεγχόταν οφθαλμολογικά (λειτουργίες που αναφέρονται στην εισαγωγή) και ακοολογικά. Εφόσον η όραση και η ακοή του συμμετέχοντος ήταν φυσιολογικές, τότε ο εξεταζόμενος/η εισέρχονταν σε ένα ήσυχο δωμάτιο για να διαβάσει σιωπηλά δύο κείμενα αυξανόμενης δυσκολίας, τα οποία είχαν γραφτεί από ειδικούς παιδαγωγού και ήταν

κατάλληλα για τις ηλικίες των συμμετεχόντων (αποτελούνταν από λέξεις χαμηλής και υψηλής συχνότητας αντίστοιχα). Τα κείμενα εμφανιζόταν στην οθόνη ενός φορητού υπολογιστή (Dell με επεξεργαστή Intel i7 και μέγεθος οθόνης 15.6", ανάλυση οθόνης 1366 × 768 pixels, ρυθμός ανανέωσης 60 Hz). Πρό της ανάγνωσης, προηγούνταν βαθμονόμηση του συμμετέχοντος με τον ιχνηλάτη.

Αποτελέσματα

Αναλύθηκαν παράμετροι «μη-συσχετιζόμενοι-με-κείμενο» και παράμετροι «σχετιζόμενοι-με-κείμενο». Στους τυπικούς αναγνώστες η ταχύτητα ανάγνωσης αυξανόταν με την ηλικία με μεγαλύτερη αύξηση στα παιδιά Δ' και Ε' δημοτικού, ενώ στους δυσλεξικούς αναγνώστες, η ταχύτητα ανάγνωσης αυξανόταν αργά μετά την Δ' Δημοτικού. Ο αριθμός αλλά και η μέση διάρκεια προσήλωσης παρουσίαζαν μια σταδιακή μείωση στους τυπικούς αναγνώστες, ενώ στους δυσλεξικούς παρουσίαζε μια αργή αλλά σταθερή μείωση στο χρόνο. Η μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ των δύο ομάδων της μελέτης παρατηρήθηκε στα παιδιά της Δ' Δημοτικού. Το μήκος των σακκαδικών κινήσεων στους τυπικούς αναγνώστες αυξανόταν με την ηλικία, ενώ το αντίθετο συνέβαινε στους δυσλεξικούς ασθενείς. Ο αριθμός των λέξεων χωρίς προσηλώσεις αυξανόταν σταδιακά από 14 λέξεις στη Γ' Δημοτικού στις 35 λέξεις στο Γυμνάσιο, ενώ στους δυσλεξικούς αναγνώστες, σημειωνόταν σταδιακή αύξηση. Στους τυπικούς αναγνώστες ο αριθμός των λέξεων με πολλαπλές προσηλώσεις μειώνεται σταθερά από περίπου 100 λέξεις στη Γ' Δημοτικού σε περίπου 60 στο Γυμνάσιο, ενώ στους δυσλεξικούς η πτωτική τάση αρχίζει από τη Δ' Δημοτικού (120

λέξεις) και φτάνει μέχρι 100 περίπου λέξεις στο Γυμνάσιο. Στους τυπικούς αναγνώστες, ο αριθμός των επαναπροσηλώσεων εντός λέξεως μειώνεται σταθερά και το ίδιο συμβαίνει με τους δυσλεξικούς αναγνώστες, με τη διαφορά ότι ο αριθμός επαναπροσηλώσεων είναι πολύ μεγαλύτερος στη δεύτερη ομάδα. Το ποσοστό επιτυχίας (προβλεπτικής εγκυρότητας) έφτασε το 90% σωστής κατάταξης των παιδιών, 93% ειδικότητα (specificity) και 87% ευαισθησία (sensitivity).

Συζήτηση – συμπεράσματα

Η όραση αποτελεί πολύ σημαντικό παράγοντα στην επίτευξη ευχερούς ανάγνωσης, αλλά και η ιχνηλάτηση της οπτικής στρατηγικής που ακολουθεί ο αναγνώστης κατά τη διάρκεια του διαβάσματος είναι επίσης σημαντική. Στη μελέτη αυτή διαφάνηκαν οι διαφορετικές οπτικές στρατηγικές ανάμεσα στις δύο υπό μελέτη ομάδες. Το γεγονός αυτό καταδεικνύει τη δυνατότητα αξιόπιστης και αντικειμενικής εντόπισης παιδιών με αυξημένα χαρακτηριστικά δυσλεξίας, αναλύοντας με τη βοήθεια αλγορίθμων, απλών δεδομένων της οπτικής στρατηγικής που ακολουθούν κατά τη σιωπηλή ανάγνωση. Η μέθοδος αυτή είναι ανεξάρτητη από εθνική γλώσσα, είναι ολιγόλεπτη και μη παρεμβατική, που μπορεί να εφαρμοστεί μαζικά σε μεγάλο δείγμα μαθητικού πληθυσμού.

4. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΣΥΜΒΟΛΩΝ ΜΑΚΑΤΟΝ ΓΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ.

Έλενα Αλωνεύτη, Έλενα Θεοδώρου, Ιωάννης Βογινδρούκας

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μελέτη διερεύνησε την αναγνωστική κατανόηση παιδιών με Αναπτυξιακές Διαταραχές, όταν το γραπτό κείμενο συνοδευόταν από σύμβολα ΜΑΚΑΤΟΝ. Επιπρόσθετος στόχος της μελέτης αυτής, ήταν να εντοπίσει ποιες πληροφορίες σε ένα κείμενο, όταν συμβολιστούν, διαφοροποιούν την αναγνωστική κατανόηση.

Συνολικά συμμετείχαν 18 άτομα στη μελέτη αυτή, εκ των οποίων 6 ενήλικες, 6 παιδιά τυπικής ανάπτυξης και 6 παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να διαβάσουν 2 κείμενα, τα οποία ήταν όμοια ως προς τα χαρακτηριστικά τους (π.χ. αριθμός λέξεων, πολυπλοκότητα προτάσεων, αριθμός επεισοδίων, χαρακτήρες κ.α) και εκ των οποίων το ένα συνοδευόταν από σύμβολα ΜΑΚΑΤΟΝ. Ακολούθως κλήθηκαν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις κατανόησης. Οι ερωτήσεις, διαμορφώθηκαν μετά την πιλοτική εφαρμογή του πειράματος, στους ενήλικες συμμετέχοντες. Οι απαντήσεις τους, καταγράφηκαν και στη συνέχεια αναλύθηκαν με 2 μεθόδους, τη μέθοδο Σωστού / Λάθους και τη Μέθοδο Κλίμακας (1-5).

Τα αποτελέσματα έδειξαν, πως όταν το κείμενο συνοδευόταν από σύμβολα, η κατανόηση των παιδιών με Αναπτυξιακές Διαταραχές ήταν καλύτερη ενώ δεν παρατηρήθηκε διαφορά στην επίδοση των παιδιών με τυπική ανάπτυξη. Ποιοτική ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε πως ευνοήθηκαν συγκεκριμένα είδη πληροφοριών από τη χρήση των συμβόλων, όπως οι κεντρικοί ήρωες και τα νοητικά ρήματα. Παρατηρήθηκε, επίσης, πως τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης, απαντούσαν σωστά σε ερωτήσεις για το συμβολισμένο κείμενο, που είχαν συγκεκριμένη απάντηση, ενώ δεν βοηθήθηκαν στις ερωτήσεις που αφορούσαν συνυπολογισμό πληροφοριών από το σύνολο του κειμένου.

Συμπερασματικά φαίνεται, πως η χρήση συμβόλων ΜΑΚΑΤΟΝ ενισχύει την αναγνωστική κατανόηση παιδιών με Αναπτυξιακές Διαταραχές. Ως εκ τούτου τα σύμβολα ΜΑΚΑΤΟΝ μπορούν να αξιοποιηθούν στην παρέμβαση για παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες.

Λέξεις κλειδιά: Αναγνωστική κατανόηση, ΜΑΚΑΤΟΝ, σύμβολα, αναπτυξιακές διαταραχές, πληροφορίες

5. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ IREAD ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΡΙΟΥΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΕΣ.

Χρίστου Θεοφανώ, Μαστροπαύλου Μαρία, Ζακοπούλου Βικτωρία, Νεραντζίνη Μιχαέλα, Λεκάκου Μαρίκα

Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στόχος της μελέτης είναι η αξιολόγηση της χρήσης της εκπαιδευτικής εφαρμογής iRead στην εκμάθηση της ανάγνωσης από παιδιά που μαθαίνουν ανάγνωση, καθώς και παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες. Η εφαρμογή iRead αποτελεί ένα υποστηρικτικό ψηφιακό εργαλείο εκμάθησης της ανάγνωσης που αξιοποιεί μια εξαιρετικά πλούσια βάση γλωσσικών φαινομένων ως διδακτικό υλικό, το οποίο παρουσιάζει μέσα από εκπαιδευτικά παιχνίδια (mini-games), με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων φωνημικής, γραφοφωνημικής, μορφολογικής ενημερότητας και συντακτικής ανάλυσης και κατανόησης.

Η εφαρμογή διατέθηκε σε δύο ομάδες παιδιών: (α) 140 μαθητές β' και γ' τάξης που φοιτούν σε δημοτικά σχολεία της περιφέρειας Αττικής (αρχάριοι αναγνώστες), και (β) 62 μαθητές δ', ε' και στ' τάξης με αναγνωστικές δυσκολίες που φοιτούν σε τμήματα ένταξης δημοτικών σχολείων της περιφέρειας Ηπείρου. Οι μαθητές χρησιμοποίησαν την εφαρμογή 1 φορά την εβδομάδα για μια περίοδο 8-9 μηνών συνολικά με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Οι επιδόσεις των παιδιών στα παιχνίδια καταγράφονται σε κεντρικό server και οργανώνονται ανά παιχνίδι, ανά γλωσσικό επίπεδο και ανά γλωσσικό φαινόμενο.

Προκαταρκτικές αναλύσεις των δεδομένων φανέρωσαν εντονότερη βελτίωση στις επιδόσεις των μαθητών στα επίπεδα της φωνολογίας και της γραφοφωνημικής ενημερότητας, ενώ ηπιότερες αλλά εμφανείς διαφορές υπήρξαν και στα επίπεδα της μορφολογικής επίγνωσης και συντακτικής ανάλυσης. Επίσης, τα παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες φάνηκε ότι βοηθήθηκαν περισσότερο στα επίπεδα της φωνολογίας σε σύγκριση με τους τυπικά αναπτυσσόμενους μαθητές, επίπεδα που προκαλούν έντονες δυσκολίες και επηρεάζουν έντονα την αναγνωστική ικανότητα.

Λέξεις κλειδιά: Εκπαιδευτικά ψηφιακά παιχνίδια, Μαθησιακές Δυσκολίες, Ανάγνωση, Αρχάριοι Αναγνώστες

6. ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ (ΔΑΔΑ).

Σουζάνα Παντελιάδου¹, Φαίη Αντωνίου² & Γεώργιος Σιδερίδης²

¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η περιγραφή της διαδικασίας στάθμισης (αξιοπιστία και εγκυρότητα) της Δοκιμασίας Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Ανάγνωσης (ΔΑΔΑ). Η ΔΑΔΑ στοχεύει στην αξιόπιστη και έγκυρη αξιολόγηση όλων των παραγόντων της αναγνωστικής επίδοσης (αποκωδικοποίηση, ευχέρεια, και κατανόηση) μαθητών που φοιτούν στις τάξεις Α΄ δημοτικού έως και Γ΄ γυμνασίου. Η Δοκιμασία αποτελείται από 6 υποδοκιμασίες οι οποίες αφορούν στην αποκωδικοποίηση λέξεων και ψευδολέξεων, στη διάκριση λέξεων και ψευδολέξεων, στην αναγνώριση λέξεων, στην ευχέρεια και στην κατανόηση. Συμμετέχοντες στην κύρια στάθμιση της ΔΑΔΑ ήταν 1807 μαθητές. Η αντιπροσώπευση του πληθυσμού έγινε χρησιμοποιώντας τη συστηματική διαστρωμάτωση με βάση το φύλο (N_{αγόρια}=908 και N_{κορίτσια}=899) και την περιοχή (αγροτικές=34%, ημιαστικές=11% και αστικές=55%). Προκειμένου να μετρηθεί η αξιοπιστία της Δοκιμασίας πραγματοποιήθηκε επαναληπτική αξιολόγηση των ίδιων συμμετεχόντων (N=73), και αξιολογήθηκε η συνάφεια των απαντήσεων, με τη χορήγηση του τεστ εντός 2 εβδομάδων. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι συνάφειες ήταν καλές. Επίσης ελέγχθηκε η εσωτερική συνέπεια κατά ηλικιακή ομάδα και φύλο και οι δείκτες ήταν εξίσου καλοί και αποδεκτοί με τιμές >0.80 για όλους τους παράγοντες. Τέλος, ελέγχθηκε ο βαθμός εγκυρότητας της Δοκιμασίας ώστε να αναδειχθεί η ικανότητα του τεστ να υπολογίσει με ακρίβεια τη μεταβλητή που αξιολογείται. Ελέγχθηκαν επιμέρους δείκτες, όπως είναι η Εγκυρότητα Περιεχομένου, η Δομική/Κατασκευαστική, η Συγχρονική (N=1459), η Διακριτική Εγκυρότητα (N=251), αλλά και η Ανάλυση Προκατάληψης (κατά φύλο και μητρική γλώσσα). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η ΔΑΔΑ μπορεί να αξιολογήσει με ακρίβεια τη συνολική αναγνωστική επίδοση των μαθητών ηλικίας 6 έως 15 ετών αλλά και να αναδείξει την επίδοσή τους στις επιμέρους αναγνωστικές δεξιότητες.

Λέξεις Κλειδιά: Ανάγνωση, Αξιολόγηση, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

7. ΠΡΟΒΛΕΠΤΙΚΗ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΕΥΧΕΡΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ.

Σοφία Γιαζιτζίδου¹, Σουζάνα Παντελιάδου¹ & Φαίη Αντωνίου²

¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η αναγνωστική αποκωδικοποίηση και η αναγνωστική ευχέρεια έχουν συνδεθεί ερευνητικά διεθνώς με τη δυσλεξία, με την αναγνωστική ευχέρεια να παρουσιάζει αυξημένο ενδιαφέρον ιδιαίτερα για διαφανείς φωνολογικά γλώσσες. Στόχος σε αυτή την έρευνα ήταν να εξετάσουμε τη δυνατότητα εντοπισμού παιδιών με ειδικές αναγνωστικές δυσκολίες με βάση συγκεκριμένες και διακριτές αναγνωστικές δεξιότητες. Ειδικότερα, εξετάστηκε ο ρόλος της αναγνωστικής αποκωδικοποίησης λέξεων και ψευδολέξεων καθώς και της αναγνωστικής ευχέρειας λέξεων και κειμένου. Στην έρευνα συμμετείχαν μαθητές/τριες της Β΄ τάξης δημοτικού (134 μαθητές χωρίς αναγνωστικές δυσκολίες, 45 χαμηλοί αναγνώστες) και μαθητές και μαθήτριες της Ε΄ τάξης δημοτικού (110 τυπικοί αναγνώστες και 45 μαθητές με διάγνωση δυσλεξίας). Σε όλους τους συμμετέχοντες χορηγήθηκαν δύο δοκιμασίες αναγνωστικής αποκωδικοποίησης και μία δοκιμασία αναγνωστικής ευχέρειας, από την σταθμισμένη Δοκιμασία Αξιολόγησης Αναγνωστικών Δεξιοτήτων (ΔΑΔΑ, Παντελιάδου, Αντωνίου & Σιδερίδης, 2019). Για τη σφαιρική αξιολόγηση

της αναγνωστικής ευχέρειας χορηγήθηκαν δύο επιπλέον δοκιμασίες. Για την ανάλυση των δεδομένων αξιοποιήθηκε η ανάλυση καμπυλών ROC, η οποία μας επέτρεψε να βρούμε με πόση ακρίβεια κάθε μία ανεξάρτητη μεταβλητή μπορεί να κατατάξει ορθά έναν μαθητή στην κατηγορία της δυσλεξίας. Από την ερμηνεία των καμπυλών ROC αναδείχθηκαν σημαντικές διαφοροποιήσεις ανάλογα με την τάξη φοίτησης. Για τους μαθητές της Β τάξης, ο παράγοντας της αποκωδικοποίησης έδωσε το υψηλότερο ποσοστό ορθής κατηγοριοποίησης (91%) ενώ για τους μεγαλύτερους μαθητές, η αναγνωστική ευχέρεια (89% για την ευχέρεια σε κείμενο και 88% για την ευχέρεια σε ψευδολέξεις) κατέταξε ορθότερα τους μαθητές στην ομάδα των δυσλεξικών. Συνολικά, από τα αποτελέσματα επιβεβαιώθηκε ο ισχυρός προβλεπτικός ρόλος της αναγνωστικής ευχέρειας για τις ειδικές αναγνωστικές δυσκολίες.

Λέξεις κλειδιά: Ειδικές Αναγνωστικές Δυσκολίες. Διάγνωση, αναγνωστική ευχέρεια

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 09:30-11:30

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ (SCQ)

Θέμης Καραμίνης, Γιώργος Σιδερίδης, Σταυρούλα Σταυρακάκη

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η έλλειψη σταθμισμένων διαγνωστικών δοκιμασιών και διερευνητικών εργαλείων για τις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος σε ελληνόφωνους πληθυσμούς προκαλεί σημαντικές δυσκολίες στην κοινότητα των λογοθεραπευτών, ιατρικού προσωπικού, και ερευνητών στην Ελλάδα και την Κύπρο. Αυτό το εργαστήριο παρουσιάζει το *Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Επικοινωνιακών Ικανοτήτων (E.A.E.I.)*, την ελληνική έκδοση του Social Communication Questionnaire (SCQ, Rutter, Bailey, & Lord, 2 et al., 2003), η οποία εκδόθηκε πρόσφατα (Εκδόσεις Γλαύκη). Το SCQ είναι ένα σύντομο και εύκολο ως προς τη χορήγησή του διαγνωστικό εργαλείο, το οποίο συμπληρώνεται από τους γονείς και αξιολογεί επικοινωνιακές ικανότητες παιδιών που ενδεχομένως παρουσιάζουν διαταραχές αυτιστικού φάσματος. Το SCQ βασίστηκε στην αναθεωρημένη έκδοση του αλγορίθμου της αναθεωρημένης δομημένης συνέντευξης για τον αυτισμό (ΑΔΟΣΑΥ; Autism Diagnostic Interview-R, ADI-R; Lord, Rutter, & Le Couteur, 1994), διατίθεται σε δύο μορφές (*Δια Βίου* και *Πρόσφατο*), και χρησιμοποιείται διεθνώς καθώς έχει μεταφραστεί και εκδοθεί σε 16 γλώσσες. Σε αυτό το εργαστήριο, συζητάμε την ανάπτυξη και τη χρησιμότητα της ελληνικής έκδοχής, επιδεικνύουμε τη χρήση της, και μελετάμε τη δομή της μέσω δύο αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων (με χρήση smartphone).

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 11:30-13:00

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ : ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ

1. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΥΠΕΡΗΛΙΚΕΣ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗΝ ΤΣΕΧΙΑ (COMMUNICATION DISORDERS OF SENIORS IN INSTITUTIONS OF SOCIAL-HEALTH CARE IN THE CZECH REPUBLIC).

Key words:

Disorders of communication; social and health care; senior; social worker; clinical speech therapist.

Abstract:

The research project involves the implementation of a quantitatively oriented survey aimed at analyzing the current state of care in the place of serious communication disorders in seniors in social-health care institutions in the Czech Republic. The survey, conducted in 2018 in 14 social-health care facilities throughout the Czech Republic, includes the processing of 298 questionnaire files and covers the area of neurogenic and perceptual communication disorders among residents of these facilities from the point of view of social workers, focusing on:

- Causes and severity of present disorders of communication.
- Influence of these disorders on life and social situation of these persons, quality of their life.
- The attitude of social workers to the possible social isolation of these persons.
- Causes of limited access of these persons to qualified and effective speech therapy.

The working hypotheses of the survey were subjected to statistical analysis using the chi-square test. The subsequent analysis of the resulting data shows a serious discrepancy between the declared and perceived threat of persons with communication disorders of social isolation (with the need to address their life and communication situation) and to implement a practical program in social-health care facilities.

Respondents of the survey show a high (and statistically supported) level of uncertainty and lack of insight into the issues of qualified clinical and counseling speech therapy for people with communication disorders, and the vast majority of facilities do not have experts in the field of diagnostics and therapeutic assistance to people with communication disorders.

The findings of the research point to the present threat to persons with serious communication disorders who are residents of social - medical institutions, of social isolation, limiting their social status and their right to a dignified and active life. This fact represents a professional and ethical challenge for both social work and clinical speech therapy.

Resources:

JOHNSON, A., JACOBSON, B. (Eds.) (2016) *Medical Speech-Language Pathology*. New York: Thieme Medical Publishing, Inc

LAPOINTE, L., et al. (2011) *Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders*. New York: Thieme Medical Publishing, Inc.

NEUBAUER, K., NEUBAUEROVÁ, L. (2019) *Neurodegenerativní onemocnění a poruchy komunikace u dospělých a stárnoucích osob*. Ružomberok: Verbum. Katolícká univerzita v Ružomberku.

NEUBAUEROVÁ, L. (2018) *Komunikačné kompetencie v sociálnej práci so seniormi s vážnou komunikačnou poruchou*. Ružomberok: Katolícká univerzita v Ružomberku. Disertační práce.

¹ Association of clinical speech therapists in the Czech Republic (AKL ČR)

² Faculty of Medicine of Charles University Prague and Clinic of Phoniatics of University Hospital Prague

³ *Clinical speech and language therapy, Česká Lípa, Czech Republic*

⁴ Faculty of Philosophy, Institute of Social Work, University of Hradec Králové

⁵ *Clinical speech and language therapy, Česká Lípa, Czech Republic*

NEUBAUER, K. (2017) *Assessment and treatment of adult persons with acquired disorders of communication and neurogenic dysphagia*. Wien: Internationale Stiftung Schulung, Kunst, Ausbildung.

NEUBAUER, K. (2016) *Speech-Language Therapy and Neurogenic Disorders of Communication*. Červený Kostelec: Nakladatelství P. Mervart.

Authors:

Karel Neubauer, PhD

SLT, assoc. professor, 1. Faculty of Medicine, Charles University of Prague

Lenka Neubauerová, PhD.

Social worker, assist. professor, Institute of Social Work, University of Hradec Králové

2. ΑΚΟΥΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΕ ΑΡΣΕΝΙΚΟ-ΠΡΟΣ-ΘΗΛΥΚΟ ΔΙΑΦΥΛΙΚΟ ΑΤΟΜΟ (ACOUSTIC AND PERCEPTUAL CHANGES IN A MALE-TO-FEMALE TRANSGENDER INDIVIDUAL).

Muzeyyen Karaman, Muge Muzeyyen Ciyiltepe

Muzeyyen Karaman, Assoss. Prof. PhD CCC-SLP

Muge Muzeyyen Ciyiltepe, Istinye University, Speech and Language Pathology Department

Introduction/Purpose: Transgender is an umbrella term used to describe those whose gender identity differs from their biological sex assigned at birth. Especially transgender women look for speech-language pathologists to voice and communication therapy because hormonal therapy does not directly influence the feminization of voice and they may still be perceived as male by naive listeners. This study attempts to examine male to female transgenders' voice in the transition process perceptually and acoustically. Further, listeners' ratings of voice femininity are elicited.

Subjects/Method: 15 male to female transgender person participated in this study. Their voices were recorded for acoustic measures including jitter, shimmer, fundamental frequency (F0), noise to harmonics ratio (NHR), pitch perturbation quotient (PPQ), amplitude perturbation quotient (APQ) and acoustic voice quality index (AVQI). Next, they filled out the Transsexual Voice Questionnaire (Male-to-Female). Subsequently, 30 naive blindfolded listeners identified the gender of the recorded voices, with the intention of evaluating which voices are perceived as either male or female. Descriptive statistics were applied to acoustic features and the Spearman's correlation coefficient was applied to self- and listener ratings of voice femininity and listener perceptions of gender.

Results: Mean F0: 160.330 Hz, Jitter: %1.521, Shimmer: %5.780, PPQ: 1.045; APQ: 5.047; NHR: 0.183 and AVQI: 3.84. A positive significant correlation was found in voices considered as males, and strongly significant and negative in voices considered as females.

Conclusions: Male to female transgender community's self-perception is directly related to naive listeners' perception of their voice gender.

Keywords: *acoustic analysis, transgender, voice*

conference topics: *voice disorders*

Παπαδοπούλου Σουλτάνα¹, Ράδη Αικατερίνη - Παναγιώτα², Σκουλέλη Ασημίνα², Ζιάβρα Ναυσικά³

¹ Επίκουρος Καθηγήτρια, Τμήματος Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

² Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

³ Καθηγήτρια ΩΡΛ, Πρόεδρος Τμήματος Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σκοπός. Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση της δυσφαγίας και της δυσφωνίας ως επιπλοκές χειρουργικών επεμβάσεων στην αυχενικής μοίρα της σπονδυλικής στήλης (ΑΜΣΣ), με πρόσθια προσπέλαση και οι επιπτώσεις τους στην ποιότητα ζωής αυτών των ασθενών.

Μέθοδος. Επιλέχθηκαν δημοσιευμένα άρθρα μεταξύ 1990 και 2020 από ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων που το πεδίο μελέτης τους αφορούσε στην πρόσθια αυχενική δισκεκτομή, (Anterior cervical discectomy and fusion, ACDF) και στις μετεγχειρητικές επιπλοκές της. Ένα πλήθος δημογραφικών στοιχείων αξιολογήθηκαν, κυρίως ενδοεγχειρητικοί παράγοντες όπως: η ηλικία, το φύλο, η διάρκεια της επέμβασης, ο αριθμός των χειρουργικών επιπέδων, ο τύπος και η πλευρά της προσπέλασης. Σύμφωνα με αυτά τα κριτήρια από ένα σύνολο 103 ερευνών, συμπεριλήφθηκαν στη μελέτη 61 άρθρα.

Αποτελέσματα. Η συχνότητα εμφάνισης δυσφαγίας μετά από τη διενέργεια χειρουργικών επεμβάσεων στην ΑΜΣΣ κυμαίνεται από 1% έως 79%, ενώ η δυσφωνία μεταξύ <1% και 51%. Διερευνήθηκαν παράγοντες κινδύνου όπως η διάρκεια της επέμβασης, ο αριθμός των εμπλεκόμενων επιπέδων, τα αυχενικά επίπεδα και το είδος της επέμβασης (πρόσθια / οπίσθια). Δεν εντοπίστηκαν προγνωστικοί παράγοντες για την αποφυγή των επιπλοκών.

Συμπεράσματα. Σημαντική είναι η υλοποίηση περαιτέρω ερευνών για την αποσαφήνιση της αιτιολογίας των μετεγχειρητικών επιπλοκών στις επεμβάσεις (ΑΜΣΣ).

Λέξεις Κλειδιά: Δυσφαγία, Δυσφωνία, Επέμβαση της Αυχενικής Μοίρας της Σπονδυλικής Στήλης (ΑΜΣΣ) με Πρόσθια Προσπέλαση

Daskalaki Evg, Stefanidis A, Kynigou M, Breim W, Daskalaki Evd

1 ENT Dpt, 'Theagenion' Anti-cancer Hospital, Thessaloniki

INTRODUCTION-PURPOSE

The Evans blue dye test is performed by placing drops of blue dye on the patient's tongue. In the MEBDT, the patient is given blue dyed food and liquids.

Since its introduction, the blue dye test accuracy has been questioned. A new procedure has been recently introduced, using flexible endoscopy for assessing swallowing function: Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing (FEES).

The purpose of our project is to correlate FEES with Evan's blue dye test used for clinical detection of aspiration in patients with tracheotomy.

PATIENTS-METHOD

41 individuals participated in this prospective study. Tracheotomised patients in the ICU.1-3 days before being discharged were checked with EBDT, MEBDT and FEES. All procedures were conducted from the same otorinolaryngologist, with clinical and instrumental swallowing diagnostic experience.

In EBDT, drops of blue dye were placed on the patient's tongue and the trachea was suctioned at set intervals for coloured secretions. In MEBDT, different consistencies and different amounts of coloured food were given to the patients. The finding of coloured suctioned secretion suggested aspiration,

Within 24 hours the fiberoptic examination of swallowing (FEES) was administrated. in order of assessing and treating swallowing function.

RESULTS

Purpose of this study was to correlate FEES with the classic and modified Evans blue dye test.

Aspiration was present 90,2% at FEES and 73,2% at MEBDT

With FEES as the objective test of presence of aspiration, Evans blue dye test sensitivity and specificity identifying aspiration was 78% and 75% respectively.

Positive prognostic value was 96, 6% and negative prognostic value was 27, 3%.

DISCUSSION-CONCLUSIONS

The limitations in swallowing function created by tracheostomy necessitate a high index of suspicion for aspiration to be maintained in all tracheotomised individuals.

The EBDT and MEBDT are low cost bedside methods, easy to administrate, with no need for special expertise in endoscopy or expensive endoscopic equipment. The presence of nasogastric tube, was the only cause of false positive results. FEES is slightly invasive, easy to perform bedside procedure that can be easily repeated.

5. ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΦΑΣΙΑ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ.

Μπάρδης Παναγιώτης, Πρώιου Χαρίκλεια

Συγγραφέας: Μπάρδης Παναγιώτης, Bsc, MSc, SLP

Υπεύθυνη καθηγήτρια: Πρώιου Χαρίκλεια, Phd, CCC-SLP

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Μεταπτυχιακό στις Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας, Διπλωματική Εργασία

Λέξεις κλειδιά: Αφασία, Ενημέρωση κοινού, AEE, Youtube, Αποκατάσταση

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Όσο περνούν τα χρόνια και εξελίσσονται τα κοινωνικά δίκτυα και τα ΜΜΕ η γνώση για την αφασία αναμέναμε να έχει αυξηθεί. Παρόλα αυτά, τελευταίες μελέτες δείχνουν ότι η γνώση για την αφασία παραμένει μειωμένη σε σχέση με άλλες διαταραχές.

Σε αυτή την έρευνα απεστάλησαν 100 ερωτηματολόγια σε πληθυσμό (n=100) στην Ελλάδα εξετάζοντας δημογραφικά δεδομένα όπως το φύλο, η ηλικία και η εκπαίδευση. Επίσης έγιναν ερωτήσεις για το εάν οι συμμετέχοντες έχουν ακούσει για την αφασία ή αν γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της και εξετάστηκε η βασική τους γνώση για αυτήν την διαταραχή. Επιπλέον, δημιουργήθηκε βίντεο με σκοπό την ενημέρωση του κοινού για την αφασία το οποίο αναρτήθηκε στο YouTube (Τι είναι η αφασία; , What is Aphasia?). Οι συμμετέχοντες ερωτήθηκαν εάν αυτό το βίντεο μπορεί να συνεισφέρει στην ενημέρωση του κοινού για την αφασία και τους ζητήθηκε να προτείνουν άλλους πιθανούς τρόπους ενημέρωσης. Στην συνέχεια προβλήθηκε το βίντεο σε 6 ασθενείς με αφασία και τους ζητήθηκε να το βαθμολογήσουν.

Τα αποτελέσματα όσον αφορά τη γνώση του κοινού για την αφασία έδειξαν ότι το 46% του κοινού δηλώνει πως γνωρίζει την αφασία αλλά από αυτό μόλις το 7% φάνηκε να έχει βασική γνώση για την διαταραχή. Το 35% έχει ακούσει για αυτήν την κατάσταση αλλά δεν έχει γνώση των χαρακτηριστικών της. Τέλος το 19% απάντησε πως δεν ξέρει τι είναι η αφασία. Επιπλέον το 87% θεώρησε το βίντεο ικανό να ενημερώσει το κοινό για την αφασία και μεγάλο ποσοστό θεώρησε πως η καμπάνια στο διαδίκτυο (31%) οι εκπομπές στην τηλεόραση (26%) και τα ενημερωτικά βίντεο (21%) είναι κατάλληλα μέσα για την ενημέρωση για την αφασία.

Η γνώση του κοινού λοιπόν είναι αρκετά μειωμένη και παράγοντες όπως φύλο, ηλικία και εκπαίδευση δεν παίζουν σημαντικό ρόλο στην γνώση για την αφασία. Η αύξηση της γνώσης του κοινού για αυτήν την κατάσταση είναι σημαντική για πολλούς λόγους. Η κοινωνική ζωή και η ποιότητα ζωής των ασθενών πρόκειται να γίνει καλύτερη εάν γίνει γνωστή η αφασία στο ευρύ κοινό είτε με βίντεο ενημέρωσης είτε με διάφορες άλλες δράσεις.

«Public Awareness of Aphasia in the Age of Globalization»

6. ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ-ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ LA TROBE ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΣΤΑ ΤΟΥΡΚΙΚΑ (LCQ-TR): ΠΡΟΔΡΟΜΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ (RELIABILITY – VALIDITY AND CULTURAL ADAPTATION OF THE LA TROBE COMMUNICATION QUESTIONNAIRE IN TURKISH (LCQ-TR): PRELIMINARY FINDINGS).

Mariam Kavakci¹, Halil Tayyip Uysal¹, Aysen Kose², Özkan Saatcioglu³

Purpose: The purpose of this research is to do a preliminary evaluation of the reliability and validity of the La Trobe Communication Questionnaire in Turkish (LCQ-TR). We aim to investigate 1) the translation and adaptation of the LCQ into Turkish and 2) the reliability and validity of the LCQ-TR in a small sample of Turkish patients.

Methods: The LCQ which consists of 30 items was translated to Turkish according to World Health Organization (WHO) standards. At the end of the process, the translation was reviewed by an expert panel and finalized with high agreement among reviewers. The LCQ-TR was then administered to a sample of 10 Turkish adults (age 18+) with Traumatic Brain Injury (TBI). The forms were administered again two weeks later to a subsample for test-

retest reliability analysis. Cronbach's alpha was calculated to determine internal consistency. To determine the validity of the questionnaire, item-total correlations were calculated for all items. The distribution of LCQ scores among patients (LCQ-S) and their relatives (LCQ-O) was also examined.

Results: The translation and adaptation process of the scale was completed with a total of 9 experts. Item 2 and Item 6 were revised considering the compatibility of the pilot application and expert opinions with the linguistic construct of Turkish. As a result of the analyses performed for the test-retest reliability of the scale, high and significant scores were obtained (LCQ-S, 0.86 - LCQ-O, 0.79). The sub-scales and total score of the item total correlation scores for the Validity Analysis were found to be between 0.325 - 0.784 (LCQ-S) and 0.727 - 0.812 (LCQ-O).

Conclusion: The preliminary findings obtained showed that the LCQ-TR scale appears to be linguistically appropriate for use with Turkish speaking adults with TBI. The results of this pilot application support that the LCQ-TR scale may be valid and reliable.

Keywords: communication, traumatic brain injury, questionnaire, self-report

¹ Department of Speech and Language Therapy, Faculty of Health Sciences, Ankara Yildirim Beyazit University, Ankara, Turkey.

² Department of Speech and Language Therapy, Faculty of Health Sciences, Hacettepe University, Ankara, Turkey.

³ Department of Assessment and Evaluation, Faculty of Education, Muş Alparslan University, Muş, Turkey.

7. ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ MODIFIED MANN SWALLOWING ABILITY TEST ΣΕ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΜΕ ΟΞΥ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΑ. ΜΕΛΕΤΗ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ (TURKISH TRANSLATION AND CULTURAL ADAPTATION OF MODIFIED MANN SWALLOWING ABILITY TEST IN PATIENTS WITH ACUTE STROKE: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY).

Hilal BERBER ÇİFTÇİ^{1,*}, Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ²

¹Department of Speech and Language Therapy, University of Health Sciences İstanbul Ümraniye Training and Research Hospital, İstanbul, Turkey

²Department of Speech and Language Therapy, Faculty of Health Sciences, İstanbul Medipol University, İstanbul, Turkey

Background/aim: Clinical evaluation of the swallowing function is very important in order to take necessary measures in the early period. In our country, the standardization of swallowing dysfunction is a necessity and screening tests are lacking. For this purpose, the Turkish validity and reliability of the MMASA test were examined.

Materials and methods: The test was translated into Turkish, and its Content Validity Index was calculated. Then, the test was re-translated to English and its compliance with the original version was evaluated. The generated TR-MMASA test was applied to 90 patients with acute stroke, who were hospitalized in the neurology department, for the purpose of swallowing evaluation. Similar scale validity was evaluated by checking its compliance with

the T-MASA test. The test-retest and interrater reliability methods were used for reliability analysis. In addition, internal consistency and item-total correlation were examined.

Results: In both methods, reliability was calculated according to intraclass correlation coefficients (ICC = 0.92 ICC = 0.97). Internal consistency and item-total correlation coefficients were examined (Cronbach's alpha = 0.91). For convergent and discriminant validity, the test was applied and the Spearman rho correlation coefficient was examined ($r = 0.88$). As a result of the ROC analysis, the sensitivity (87%), specificity (88%), PPV (0.77), NPV (0.93), PLR (7.14) and NLR (0.14) percentages of the test were found to be sufficient.

Conclusions: TR-MMASA test was found to be a valid and reliable screening test for bedside clinical evaluation in patients with acute stroke.

Key words: Dysphagia, stroke, bedside screening test, Modified Mann Assessment Swallowing Ability. MMASA

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 11:30-13:00

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : ΟΙΚΟΔΟΜΩΝΤΑΣ ΓΕΦΥΡΕΣ: ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΟΥΣ.

Γιώργος Φούρλας

M.Ed., MSc.SLT, MRCSLT, HCPC, EFS.

Λογοθεραπευτής, Εξειδικευμένος Θεραπευτής Διαταραχών Ροής Ομιλίας.

Κέντρο Έρευνας & Θεραπείας Τραυλισμού, ECSF.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η μετάβαση από το ιατροκεντρικό στο ψυχοκοινωνικό μοντέλο θεραπείας, από το σύμπτωμα στη λειτουργικότητα, από τον ειδήμονα θεραπευτή στον ειδήμονα πελάτη, συνεπάγεται αλλαγές στον τρόπο που σαν κλινικοί τοποθετούμαστε απέναντι (;) στις διαταραχές και στον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε τον θεραπευτικό μας ρόλο. Πώς η θεραπεία γίνεται μέρος της λύσης και όχι μέρος του προβλήματος; Πώς οι προσδοκίες των γονιών και του παιδιού γίνονται πλοηγός στη θεραπεία; Πώς γονείς και παιδί διευκολύνονται οι ίδιοι να γίνουν φορείς της αλλαγής; Ποιοι είναι οι παράγοντες που καθορίζουν την αποτελεσματικότητα της θεραπείας; Ποιος είναι τελικά ο ρόλος του λογοθεραπευτή; Ποιες προϋποθέσεις ετοιμότητας τίθενται από την πλευρά των γονιών, του παιδιού αλλά και του κλινικού; Τα παραπάνω ερωτήματα, μεταξύ άλλων, θα συζητηθούν στο εργαστήριο μέσα από το παράδειγμα των Διαταραχών Ροής της Ομιλίας.

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 13:00-14:30

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ : ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΠΡΟΦΙΛ; (NEURODEVELOPMENTAL CONDITIONS: ARE THERE DISTINCT LANGUAGE PROFILES?).

Courtenay Norbury, PhD

Professor, University College London Psychology and Language Sciences Director of the Literacy, Language and Communication Lab
Fellow of the Royal College of Speech and Language Therapists

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Many neurodevelopmental conditions affect language and there is considerable interest in whether particular children with the same diagnosis will have a coherent pattern of language strengths and weaknesses. There is also a common assumption that different clinical conditions will require a different approach to language intervention, often manifest in different 'care pathways.' In this lecture I will map the common features of language strength and deficit in disorders of known genetic origin and multifactorial disorders, using Down syndrome and autism as examples of each. I will emphasize that there is often as much variation within a diagnostic category as there is between different diagnoses. I will share findings from meta-analyses highlighting promising avenues for intervention. In sum, my take on the literature is that language intervention should focus on individual language traits as opposed to diagnosis and that factors that support language acquisition generally are very likely to be effective in many different conditions. Adaptations to elements of delivery (frequency and duration of sessions, explicit teaching and practice) may be required to accommodate co-occurring challenges in attention, memory or cognitive capacity. I will end by highlighting gaps in our understanding and future directions for research and practice.

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 15:00-16:00

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

1. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ: ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΑΚΟΜΗ;

Μαρία Βλασσοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΚΠΑ

2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΟΜΙΛΟΥΝΤΑ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΙΑΛΕΚΤΟ.

Μαρία Χριστοπούλου Ph.D., MOP, SLP, CSS

Email: m.christopoulou@euc.ac.cy

Φορέας: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η σχολική ετοιμότητα αποτελεί επίκεντρο αναπτυξιακής και εκπαιδευτικής έρευνας καθώς η κατανόηση των διαφορετικών δεξιοτήτων που συμβάλλουν στην ακαδημαϊκή επιτυχία και αποτυχία των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων των γλωσσικών δεξιοτήτων τους στο γραπτό και τον προφορικό λόγο και θα λειτουργήσει ως παράγοντας πρώιμης ανίχνευσης και έγκαιρης παρέμβασης στη μάθηση και το λόγο (Πόρποδας, 2003; Χριστοπούλου, 2017).

Σκοπός: Η διερεύνηση της σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στον προφορικό και γραπτό λόγο στα παιδιά προσχολικής ηλικίας ως δείκτης σχολικής ετοιμότητας εξετάζοντας τομείς όπως η ακουστική κατανόηση, η μορφοσύνταξη, το λεξιλόγιο, η φωνολογική ενημερότητα, οι μαθηματικές δεξιότητες και η κατανόηση του γραπτού λόγου.

Δείγμα και μέθοδος: Κατά το σχολικό έτος 2018-2019 αξιολογήθηκε η σχολική ετοιμότητα 181 παιδιών τυπικής ανάπτυξης που φοιτούν σε νηπιαγωγεία της Κύπρου (86 παιδιά) και της Ελλάδας (95 παιδιά) μέσω της χορήγησης του τεστ Αφροδίτη (Χριστοπούλου, 2017).

Αποτελέσματα-Συζήτηση: Μέσω της στατιστικής ανάλυσης συσχέτισης spearman έγινε ανάλυση της συνολικής βαθμολογίας προφορικού και γραπτού λόγου και σύγκριση των δύο ομάδων. Καταγράφεται θετική συσχέτιση στο σύνολο των αποτελεσμάτων $p < .0005$, για τον προφορικό λόγο $p < .0005$ και για την κατανόηση του γραπτού λόγου $p = .001$. Τα δεδομένα αυτά καταδεικνύουν ότι εάν ένα παιδί παρουσιάζει αδυναμίες στην πρόσληψη και επεξεργασία του προφορικού λόγου ακολούθως θα αντιμετωπίσει δυσκολίες και στο γραπτό και πιθανά μη ομαλή σχολική ένταξη.

Λέξεις Ευρητηριασμού: Σχολική Ετοιμότητα, Γλωσσική Ανάπτυξη, Προφορικός και Γραπτός Λόγος, Αφροδίτη Τεστ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 16:00-17:30

ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ : ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ– ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ

1. ΤΟ ICF ΩΣ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Αρσενοπούλου Βάια, Καραβαγγέλη Ιωάννα, Κοτρέτσου Χρυσή, Μεράβογλου Παρασκευή

Φορέας: Ι.Π.Α.Π. «Η ΘΕΟΤΟΚΟΣ», Ίλιον, Αθήνα

Θεματική ενότητα: Δραστηριότητα και συμμετοχή – Ποιότητα ζωής

Στο Ίδρυμα Προστασίας και Αποκατάστασης Παιδιών και Νέων με Νοητικές Αναπτυξιακές Διαταραχές «Θεοτόκος» χρησιμοποιείται το International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) ως κλινικό εργαλείο τα τελευταία 6 χρόνια. Μας εισήγαγε την έννοια της λειτουργικότητας και, ως λογοπεδικοί, κληθήκαμε να σκεφτούμε πως ένα άτομο χρησιμοποιεί τις δεξιότητες ομιλίας, λόγου, επικοινωνίας και σίτισης για να συμμετέχει πραγματικά στην ένταξη του στη σχολική, εργασιακή και κοινωνική ζωή. Θα παρουσιαστεί το Προφίλ Λειτουργικότητας βάσει ICF με εστίαση στους τομείς της λογοθεραπείας όπως αποτυπώνονται για τα άτομα με Νοητικές Αναπτυξιακές Διαταραχές και Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. Η καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και ο διεπιστημονικός σχεδιασμός της παρέμβασης βάσει του Προφίλ Λειτουργικότητας επέφερε αλλαγές στη διεπιστημονική συνεργασία και στους στόχους που θέτονται. Η συμμετοχή σε καταστάσεις ζωής και το πώς επηρεάζεται η συμμετοχή από την αμφίδρομη

αλληλεπίδραση ενός ατόμου με το περιβάλλον του, ήρθαν να πάρουν σημαντική θέση στην ολιστική παρέμβαση. Ως αποτέλεσμα ενισχύθηκε η εμπλοκή των εξυπηρετούμενων και η συνεργασία των οικογενειών τους στη θεραπευτική διαδικασία. Ο απώτερος στόχος της λογοπεδικής παρέμβασης είναι η γενίκευση και η διατήρηση των κατεκτημένων δεξιοτήτων. Επομένως, αναδύεται η ανάγκη για πιο στενή συνεργασία με τα άτομα της καθημερινότητας και η αξιοποίηση των πληροφοριών σχετικά με τη χρήση του λόγου, διότι οι δεξιότητες επικοινωνίας είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική συμμετοχή και πραγματική εμπλοκή σε καταστάσεις ζωής.

Λέξεις κλειδιά: ICF, συμμετοχή, επικοινωνία, Νοητικές Αναπτυξιακές Διαταραχές, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος

2. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (ΚΑΤΑ ICF-CY) ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΜΕΑΕ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΚΑΤΟΝ

Σοφία Κουκουβίνου BSc, M.Sc

Σχολική Ψυχολόγος, Εκπαιδεύτρια ΜΑΚΑΤΟΝ

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Υποστηρικτική/εναλλακτική επικοινωνία, Λειτουργικότητα, Δραστηριότητα, Συμμετοχή, Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το πρόγραμμα ΜΑΚΑΤΟΝ είναι ένα ευέλικτο γλωσσικό πρόγραμμα, Υποστηρικτικής/Εναλλακτικής Επικοινωνίας, που υποστηρίζει συνολικά τις δεξιότητες επικοινωνίας, λόγου και ομιλίας, με ομιλία, νοήματα και σύμβολα. Απευθύνεται σε όλες τις ηλικίες και σε όλες τις διαγνωστικές ομάδες που παρουσιάζουν δυσκολίες επικοινωνίας, κατανόησης, καθυστέρηση λόγου και ομιλίας (όπως Νοητική Αναπηρία, Διαταραχές στο Αυτιστικό Φάσμα, κλπ). Η εφαρμογή του σε διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες και μπορεί να υποστηρίξει μαθητές με δυσκολίες μάθησης, κοινωνικοποίησης και συμπεριφοράς. Η υποστήριξη αναφέρεται σε ένα αριθμό τομέων Δραστηριότητας και Συμμετοχής έτσι όπως περιγράφονται από την Διεθνή Ταξινόμηση της Λειτουργικότητας, της Αναπηρίας και της Υγείας ICF-CY (International Classification of Functioning, Disability and Health- Children and Youth) που ανήκει στην οικογένεια ταξινομήσεων του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας και χρησιμοποιείται για να περιγράψει με πληρότητα και ακρίβεια οποιαδήποτε κατάσταση υγείας και Λειτουργικότητας. Συγκεκριμένα, περιγράφεται η βελτίωση της ικανότητας και της απόδοσης τόσο σε Δραστηριότητες όσο και στη Συμμετοχή σε μια σειρά από κατηγορίες και πεδία που περιγράφονται από το συγκεκριμένο μοντέλο και περιλαμβάνουν τόσο την Μάθηση και Εφαρμογή Γνώσεων, την Επικοινωνία, την Ατομική Φροντίδα αλλά αναφέρονται και σε Σημαντικούς Τομείς Ζωής όπως Η Σχολική εκπαίδευση και το Παιχνίδι. Ο τρόπος που η αύξηση των Δραστηριοτήτων όσο και της Συμμετοχής επιτυγχάνεται στο πλαίσιο μιας Σχολικής Μονάδας Ειδικής Αγωγής περιγράφεται αναλυτικά με στιγμιότυπα και παραδείγματα από την λειτουργία των σχολικών ομάδων.

Makaton is a flexible language programme that uses symbols, signs and speech to enable people to communicate using the alternative/augmentative communication approach. . It supports the development of essential communication skills such as attention and listening, comprehension, memory, recall and organisation of language and expression. It is used by children and adults with communication and learning difficulties, such as cognitive deficiencies, autistic spectrum problems, language and communication problems, as well as

the community around them. The use of Makaton language programme at different educational levels can support students with difficulties in learning, socialization and conduct problems. This support refers to various domains of Activities and Participation as defined by the International Classification of Functioning, Disability and Health- Children and Youth that belongs to the World Health Organisation family of International classifications and is used to describe accurately and in detail any state of Health and Functionality of an individual. More specifically, the improvement in performance and capacity are described in both Activities and Participation are described using the particular model including Learning and Applying knowledge, Communication, Self Care but also in Major Life Areas such as Education and Play. The way this improvement is achieved is describes using examples from the daily operation of a special school unit.

3. ΤΟ ICF ΩΣ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ – ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Δημήτρης Μαρούσος

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το Διεθνές Σύστημα Ταξινόμησης, International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (WHO, 2001) συνιστά ένα βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο θεώρησης της κατάστασης υγείας ενός ατόμου και ταξινομεί τις σχετιζόμενες με την υγεία παραμέτρους λαμβάνοντας υπόψη βιολογικούς, ψυχολογικούς και κοινωνικούς παράγοντες. Το εύρος και η αρχιτεκτονική του συστήματος επιτρέπει ολιστική και με έμφαση στη λειτουργικότητα θεώρηση των επικοινωνιακών ή γλωσσικών δυσκολιών.

Το ICF διευρύνει το έργο του λογοθεραπευτή, μετακινώντας το φακό της θεραπευτικής του εστίασης από τη δυσκολία, στην εμπειρία της δυσκολίας και στην ποιότητα ζωής. Υπό προσαρμογές, μπορεί να λειτουργήσει και ως εργαλείο κλινικής διερεύνησης, προσδιορισμού στόχευσης και περιεχομένου θεραπείας και αποτίμησης της θεραπευτικής αλλαγής.

Παρουσιάζονται συγκεκριμένες προσαρμογές του ICF στην κλινική πράξη και η συνακόλουθη κλινική στροφή από το ιατροκεντρικό προς το ψυχοκοινωνικό μοντέλο. Συζητώνται δοκιμασίες λογοθεραπευτικής αξιολόγησης στη βάση του ICF. Δίνονται παραδείγματα προγραμμάτων λογοθεραπείας που σχεδιάστηκαν στη βάση του ICF παρέχοντας υποστήριξη σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με επικοινωνιακές, γλωσσικές δυσκολίες (Πρόγραμμα Εξέλιξης Σχέσεων Επικοινωνίας Π.Εξ.Σ.Ε., Μαρούσος & Μαρούσου, 2016) και παιδιά σχολικής ηλικίας με τραυλισμό (Λεξιπόντιξ, Φούρλας & Μαρούσος 2018, 2019). Γίνεται αναφορά σε πτυχές της εμπειρίας από την εφαρμογή του Διεθνούς Συστήματος ταξινόμησης ICF στην καθημερινή κλινική πρακτική του Έλληνα Λογοθεραπευτή.

Το μαθησιακό αποτέλεσμα που προσδοκά η παρουσίαση είναι η μετακίνηση της λογοθεραπευτικής σκέψης και δράσης σε κλινικές πρακτικές περισσότερο συμβατές με το εννοιολογικό και φιλοσοφικό πλαίσιο που προτείνεται από την Διεθνή Ταξινόμηση ICF, ένα θεωρητικό πρίσμα με διεθνές κύρος και διεπιστημονική αποδοχή.

4. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ, ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΤΟΥ Π.Ο.Υ., ICF: ΜΙΑ ΚΟΙΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΜΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το ICF είναι μια "κοινή γλώσσα" για την περιγραφή της υγείας και της αναπηρίας. Δίνει λεπτομερείς ορισμούς των διαφόρων λειτουργιών που συνιστούν την υγεία. Από λειτουργίες του σώματος όπως η όραση, η ακοή, ως τις δραστηριότητες καθημερινής ζωής και την συμμετοχή στην κοινωνική ζωή, η ICF έφερε διεθνή συναίνεση στην ορολογία, παρέχοντας ένα πλαίσιο για την περιγραφή της υγείας και της αναπηρίας. Μέχρι πρόσφατα η «υγεία» αντιμετωπίστηκε μόνο ως ο αντίποδας του θανάτου ή της ασθένειας. Οι παραδοσιακοί δείκτες υγείας επικεντρώθηκαν κατά κύριο λόγο στη θνησιμότητα και τη νοσηρότητα. Από την άλλη πλευρά, η «αναπηρία» θεωρείται ως μια αυτόνομη οντότητα, είτε ως ιατρικό ζήτημα με τη μορφή σωματικών βλαβών όπως η τύφλωση και κώφωση ή ως περιορισμός που επιβάλλεται στο άτομο και εμποδίζει τη συμμετοχή του σε καθημερινές δραστηριότητες. Το ICF τοποθετεί αυτές τις έννοιες σε ένα ολοκληρωμένο σύνολο, που εμπεριέχει τις πολλαπλές διαστάσεις της ανθρώπινης λειτουργικότητας και συνθέτει βιολογικές, ψυχολογικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές πτυχές. Έτσι, η ICF παρουσιάζει την υγεία και την αναπηρία στο ίδιο, ένα και μόνο, φάσμα. Στο παρελθόν, αυτές οι έννοιες έχουν μελετηθεί ξεχωριστά και μερικές φορές βρίσκονται σε πόλωση. Ωστόσο, μια λεπτομερής ανάλυση των τομέων που συνθέτουν την υγεία και την αναπηρία δείχνει ότι αυτές οι δύο βασικές έννοιες είναι στην πραγματικότητα διαφορετικές εκφάνσεις των ίδιων τομέων λειτουργικότητας, όπως η όραση, η ακοή και άλλων. Η θεώρηση της ανθρώπινης λειτουργικότητας σε πολλαπλές διαστάσεις είναι όχι μόνο λογική όσο και χρήσιμη. Αυτή η σύνθεση αντιπροσωπεύει μια μεταβολή της προσέγγισης στην κατανόηση και μέτρηση της υγείας και της αναπηρίας. Πρέπει να έχουμε κατά νου ότι το ICF είναι απλώς ένα σύστημα ταξινόμησης, οπότε για οποιαδήποτε εφαρμογή του ICF στην αποκατάσταση, την εκπαίδευση, την αξιολόγηση αναπηρίας, την αξιολόγηση της ικανότητας για εργασία και για οποιαδήποτε άλλη μεθοδολογία, θα πρέπει να αναπτυχθούν τα ανάλογα εργαλεία και μηχανισμοί.

ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 09:30-11:00

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ : ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

1. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΗΛΙΚΟΥ ΠΡΟΣΦΥΓΑ ΜΕ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ ΛΟΓΟΥ – ΟΜΙΛΙΑΣ.

Θεολόγος Σεϊτανίδης¹, Ευαγγελινή Αθανασοπούλου², Θεοδώρα Βασιλειάδου³, Νίκη Ρέντζιου⁴, Ιωάννα Χατζηλία⁵, Στέλλα Τσιρανίδου⁶, Χρυσάνθη Βασιλάρου⁷, Μαγδαληνή Καραγιάννη⁸, Αναστασία Μπέκα

¹ Λογοθεραπευτής, Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

² Ψυχίατρος Παιδιών-Εφήβων, Διευθύντρια ΕΣΥ, Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

³Ψυχίατρος Παιδιών-Εφήβων, Διευθύντρια ΕΣΥ, Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

⁴Κοινωνική Λειτουργός, Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

⁵Νοσηλεύτρια, Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

⁶Ασκούμενη Λογοθεραπεύτρια, Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

⁷Ασκούμενη Λογοθεραπεύτρια, Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

⁸ Ψυχίατρος Παιδιών-Εφήβων, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων, Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου
Ψυχίατρος Παιδιών-Εφήβων,

Συντονίστρια Διευθύντρια ΕΣΥ, Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων, Γ.Ν. Γ. Παπανικολάου

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα εργασία αναφέρεται το πλαίσιο της αξιολόγησης του ανήλικου πρόσφυγα, προκειμένου να πραγματοποιηθεί η διεπιστημονική προσέγγιση της περίπτωσης. Η παραπομπή έγινε από δομή φιλοξενίας μέσω Μ.Κ.Ο στο Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας του Γ.Ν. Παπανικολάου. Σκοπός της παραπομπής είναι να αναδειχθούν οι ιδιαιτερότητες που προκύπτουν στην διαγνωστική και θεραπευτική εργασία από την διεπιστημονική ομάδα και ιδιαίτερα από τον ειδικό λογοθεραπευτή.

Η διαφορετική πολιτισμική καταβολή αμφότερων πλευρών, η νοσηματοδότηση των δυσκολιών του παιδιού και πώς αυτή απαντάται στο κοινωνικό υπόβαθρο της χώρας προέλευσης της οικογένειας, όπως και αντικειμενικές παράμετροι της προκειμένης εργασίας, θα αναλυθούν με κύριο στόχο την διαμόρφωση κατάλληλου θεραπευτικού πλαισίου παρέμβασης.

Για ένα αποτελεσματικό σχέδιο παρέμβασης, ολιστικού τύπου που προπαντός βασίζεται σε ανθρωπιστικές αρχές, κομβικό σημείο αποτελεί η σύνθεση των πληροφοριών της ιστορίας, ζωής της οικογένειας μέσα σε συνθήκες που προϋπήρχαν και δραματικά άλλαξαν και προβλέπεται να διαφοροποιηθούν και στο μέλλον. Η πολυπλοκότητα της περίπτωσης συνιστά επιστημονική πρόκληση σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, προτάσσοντας την αναγκαιότητα σύμπραξης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών.

Λέξεις Κλειδιά: ανήλικος πρόσφυγας, διεπιστημονικότητα, διαπολιτισμικότητα, λογοθεραπεία, αξιολόγηση

2. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ DOWN ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΚΑΤΟΝ (ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ).

Τζουμαϊλής Άγγελος, Λογοθεραπευτής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας μελέτης περίπτωσης είναι η διερεύνηση της επίδρασης του γλωσσικού προγράμματος Makaton σε παιδί με σύνδρομο Down στον τομέα της γλωσσικής ανάπτυξης.

Μεθοδολογία: αρχικά αξιολογήθηκαν οι γλωσσικές δεξιότητες του παιδιού με την χρήση της Δοκιμασίας Γλωσσικής Αντίληψης και Έκφρασης (ΔΓΑΕ). Από την αξιολόγηση προέκυψε ότι το παιδί βρίσκεται στο πρώιμο γλωσσικό στάδιο. Κατά την παρέμβαση χρησιμοποιήθηκε το Makaton τόσο σε ελεύθερο πλαίσιο αλληλεπίδρασης όσο και σε δομημένες δραστηριότητες. Υπήρχε καταγραφή των συνεδριών μια φορά την εβδομάδα μέσω βιντεοσκόπησης και δημιουργήθηκαν δυο φόρμες καταγραφής για τις συνεδρίες (μια φόρμα καταγραφής για το ελεύθερο παιχνίδι και μια για την δομημένη δραστηριότητα).

Αποτελέσματα: Με το πέρας των 40 συνεδριών πραγματοποιήθηκε επαναξιολόγηση της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού. Από την επαναξιολόγηση προέκυψε ότι το παιδί ωφελήθηκε από την χρήση του Makaton τόσο στο τομέα της κατανόησης της γλώσσας όσο και στο τομέα της έκφρασης. Πλέον το παιδί βρίσκεται στο Γλωσσικό Στάδιο II, το οποίο περιλαμβάνει την κατανόηση εντολών, πλήθος αντικειμένων, χαρακτηρισμό αντικειμένων, καθώς και ενέργειες .

Συμπεράσματα: Σε ποιοτική ανάλυση με την χρήση των νοημάτων του Makaton μπορεί να εκφράσει ευκολότερα τις επιθυμίες και τις ανάγκες του, αλλά και να κατανοήσει καλύτερα τις πληροφορίες που του επικοινωνούνται λεκτικά.

Λέξεις κλειδιά: Makaton, σύνδρομο Down, γλωσσική ανάπτυξη, κατανόηση, επικοινωνία.

3. ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΞΙΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ.

Δεσύλλα Βασιλική, Μουζάκη Αγγελική, Βλασσοπούλου Μαρία, Ράλλη Ασημίνα

Φορέας προέλευσης: Παιδαγωγική Τμήμα Δημοτική Εκπαίδευσης Η έρευνα γίνεται στα πλαίσια εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Συγγραφείς: Δεσύλλα Βασιλική (Υποψήφια Διδάκτορας Π.Τ.Δ.Ε. ΠΚ) Μουζάκη Αγγελική (Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΚ)

Βλασσοπούλου Μαρία (Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΚΠΑ) Ράλλη Ασημίνα (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΕΚΠΑ)

Σκοπός: Η μελέτη της αποτελεσματικότητας της φωνολογικής ενημερότητας ως θεραπευτικής παρέμβασης, για την βελτίωση της ανάκλησης λεξιλογίου σε παιδιά με Γλωσσική Διαταραχή και η σύγκρισή της με σημασιολογικές παρεμβάσεις.

Μεθοδολογία: Στην έρευνα πήραν μέρος 24 παιδιά με Γλωσσική Διαταραχή και δυσκολίες στην ανάκληση λεξιλογίου (ηλικιών 4,1-5,10) που φοιτούσαν σε δημόσια νηπιαγωγεία του Ρεθύμνου. Όλα τα παιδιά αξιολογήθηκαν για την μη λεκτική τους αντίληψη (RAVEN), την

γλωσσική τους επάρκεια (ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ), Δοκιμασία Εκφραστικού Λεξιλογίου, expressive-one-word-picture-vocabulary test και την φωνολογική τους ανάπτυξη (Δοκιμασία Φωνολογικής και Φωνημικής Εξέλιξης – ΠΣΛ). Το δείγμα διανεμήθηκε τυχαία σε δύο ομάδες, παρόμοιες ως προς το φύλο, την ηλικία και την μη λεκτική αντίληψη. Η ομάδα Α δέχτηκε ένα πρόγραμμα σημασιολογικής παρέμβασης και η ομάδα Β δέχτηκε παρέμβαση φωνολογικής επίγνωσης. Το θεραπευτικό σχέδιο περιελάμβανε δύο φάσεις και το δείγμα αξιολογήθηκε πριν, ενδιάμεσα, στο τέλος της παρέμβασης, καθώς και έξι μήνες μετά την λήξη του. Για τη σύγκριση ποσοτικών μεταβλητών μεταξύ των δυο ομάδων της μελέτης χρησιμοποιήθηκαν Student's t-test και Mann-Whitney tests. Η ανάλυση διασποράς για επαναλαμβανόμενες μετρήσεις (ANOVA) χρησιμοποιήθηκε προκειμένου να ελεγχθούν χρονικές διαφορές.

Αποτελέσματα: Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν συγκρίθηκαν μεταξύ των ομάδων. Καταγράφεται σημαντική αύξηση στο score Λεξιλογικής γνώσης, Μορφολογικής επίγνωσης και Γλωσσικής επάρκειας από την 1η στην 3η επίσκεψη και από 1η στην 4η επίσκεψη και στις δυο ομάδες της μελέτης. Τα αποτελέσματα συζητώνται με στόχο να αναδειχθούν συμπεράσματα για την αποτελεσματικότητα της κάθε παρέμβασης και την μεταξύ τους σχέση.

Λέξεις κλειδιά: γλωσσική διαταραχή, λεξιλογική ανάκληση, σημασιολογική παρέμβαση, φωνολογική παρέμβαση, αποτελεσματικότητα.

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ.

Ιωάννα Καραβαγγέλη, Μιρέλλα Γιαννακοπούλου Marie-Ange Widdrshoven

Λέξεις κλειδιά: πρώιμη παρέμβαση, πρόληψη, ανίχνευση, έρευνα

Φορέας: Ι.Π.Α.Π. «Η ΘΕΟΤΟΚΟΣ», Ίλιον, Αθήνα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το Πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης ξεκίνησε το 2016 και συνεχίζεται έως και σήμερα. Εφαρμόστηκε σε 12 παιδικούς σταθμούς για παιδιά ηλικίας 2 ως 5 ετών στο δήμο όπου ανήκει το Ι.Π.Α.Π. «Η Θεοτόκος». Η δομή του προγράμματος αποτελείται από 4 φάσεις: Ανίχνευση, Εντοπισμός, Διάγνωση και Υποστήριξη των παιδιών και οικογενειών τους. Η δράση εντάσσεται στα πλαίσια προληπτικών ενεργειών προς όφελος της ευρύτερης κοινότητας, στον τομέα της ψυχικής υγείας. Οι στόχοι του προγράμματος είναι η πρώιμη ανίχνευση και παρέμβαση σε ζητήματα ψυχικής υγείας, ώστε να υπάρξει πρόληψη για αναπτυξιακές και συναισθηματικές δυσκολίες σε μικρά παιδιά και τις οικογένειές τους. Για την επίτευξη αυτών των στόχων χρησιμοποιήσαμε σταθμισμένα ερωτηματολόγια, τεστ ανίχνευσης, παρατήρηση στη σχολική τάξη και αναπτυξιακά διαγνωστικά εργαλεία. Τα αποτελέσματα που συγκεντρώσαμε από 1500 ερωτηματολόγια από παιδιά προσχολικής ηλικίας που συμμετείχαν στο πρόγραμμα έδειξαν ότι περίπου το 15% του συνόλου των παιδιών φάνηκε να ανήκει σε ομάδα υψηλού κινδύνου για δυσκολίες στη συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη ή/και στην ανάπτυξη του λόγου. Έπειτα από περαιτέρω διάγνωση από αναπτυξιολόγο, παραπέμφθηκαν για πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση, όπως σε προγράμματα πρώιμης παρέμβασης, λογοθεραπεία, εργοθεραπεία ή/και οικογενειακή θεραπεία, που εφαρμόζονται στο Ι.Π.Α.Π «Η Θεοτόκος».

Α. Πατσιαλού , Π. Γεωργίου, Α. Κωτσοπούλου, Ε. Κουμανιώτη

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση δυσκολιών συμπεριφοράς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με προβλήματα λόγου και ομιλίας, το είδος των δυσκολιών της κάθε ομάδας με διαφορετική διάγνωση διαταραχής λόγου και ομιλίας. και η σύγκριση τους με παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Η έκβαση των δυσκολιών θα μελετηθεί μετά την περάτωση της λογοθεραπείας.

Μέθοδος

Το δείγμα αποτελείτο από 74 παιδιά προσχολικής ηλικίας, μέσος όρος ηλικίας 4,2 χρόνων. Τα 37 παραπέμφθηκαν για λογοθεραπεία στο Κέντρο Ημέρας της ΕΨΥΠΕΑ στο Μεσολόγγι και τα 37 ήταν τυπικής ανάπτυξης από παιδικό σταθμό. Σε κάθε παιδί με προβλήματα λόγου και ομιλίας δόθηκαν 5 δοκιμασίες αξιολόγησης λόγου και ομιλίας για την διάγνωση και την κατηγοριοποίηση των προβλημάτων. Οι γονείς όλων των παιδιών συμπλήρωσαν το “Strengths and Difficulties questionnaire” για παιδιά 4 -16 ετών. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 25 ερωτήσεις που αξιολογούν το συναίσθημα, τη συμπεριφορά /παραβατικότητα, τις δυσκολίες προσοχής / υπερκινητικότητα, την αλληλεπίδραση με φίλους / κοινωνικότητα, και προβλήματα με συνομήλικους. Στα παιδιά με διαταραχή λόγου και ομιλίας το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε και από τους θεραπευτές των παιδιών για περισσότερη αξιοπιστία των αποτελεσμάτων.

Αποτελέσματα

Δεκατέσσερα (14) παιδιά παρουσίαζαν Φωνολογική Διαταραχή, Δεκαέξι (16) Απουσία λόγου – Δυσπραξία, και επτά (7) Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Σύμφωνα με τους γονείς τα παιδιά με διαταραχή λόγου και ομιλίας είχαν το διπλάσιο σχεδόν αριθμό (179) αρνητικών απαντήσεων από αυτά της τυπικής εξέλιξης (88). Σε όλα τα παιδιά ο μεγαλύτερος αριθμός αρνητικών απαντήσεων αφορούσε την διαταραχή ελλειμματικής προσοχής. Τα παιδιά με διαταραχή είχαν επίσης υψηλό

σκορ και σε προβλήματα με συνομήλικους. Όσον αφορά τις αρνητικές απαντήσεις κατά διαταραχή, τις περισσότερες αρνητικές απαντήσεις έδωσαν τα παιδιά με Απουσία λόγου /δυσπραξία , ακολουθούσαν τα παιδιά με Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και τελευταία τα παιδιά με Φωνολογική διαταραχή. Μόνο το 2,70 % των παιδιών τυπικής ανάπτυξης είχαν πάνω από 7 αρνητικές απαντήσεις, ενώ των παιδιών με διαταραχή το 45,95% είχαν σύμφωνα με τους γονείς πάνω από 7 αρνητικές απαντήσεις και το 64, 86 %. σύμφωνα με τους θεραπευτές.

Ντουμάνης Χρήστος, Λογοθεραπευτής BSc, MSc, MRCSLT, HCPC Registered

Περίληψη

Εισαγωγή: Τα ιδρύματα φιλοξενίας είναι συνήθως ο πιο κοινός φορέας παροχής φροντίδας για τα ευάλωτα παιδιά διεθνώς. Έχει αναφερθεί στη βιβλιογραφία ότι λόγω προβληματικού ιστορικού αλλά και μη υποστηρικτικού ιδρυματικού περιβάλλοντος, τα παιδιά που διαμένουν σε ιδρύματα είναι πιθανό να παρουσιάσουν κοινωνικές, αναπτυξιακές και επικοινωνιακές δυσκολίες. Έχει επίσης μελετηθεί ότι ο τύπος και η ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας μπορεί να επηρεάσει την επικοινωνία και την ανάπτυξη των παιδιών, η οποία μπορεί να ενισχυθεί με τη βελτίωση του επιπέδου περίθαλψης. Το οικογενειακό περιβάλλον έχει αναφερθεί ως το βέλτιστο για την ανάπτυξη των παιδιών, ενώ πρόσφατες μελέτες έχουν προτείνει τη δομή των ιδρυμάτων τύπου SOS ως μια βιώσιμη εναλλακτική λύση σε σχέση με τα παραδοσιακά ιδρύματα μεγάλης κλίμακας.

Στόχοι: Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνηθεί κατά πόσο υπάρχουν σημαντικές διαφορές στις γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών που φιλοξενούνται σε δύο διαφορετικούς τύπους ιδρυμάτων: σε κλασσικού τύπου ιδρύματα (N = 10) και σε ιδρύματα τύπου SOS (N = 10), σε σύγκριση με παιδιά που ζουν με τις φυσικές τους οικογένειες (N = 10).

Μέθοδοι & Διαδικασίες: Οι γλωσσικές δεξιότητες 30 παιδιών προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών) αξιολογήθηκαν με τη χρήση τριών σταθμισμένων στον ελληνικό πληθυσμό εργαλείων αξιολόγησης. Τα δεδομένα κατόπιν αναλύθηκαν στατιστικά προκειμένου να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν.

Αποτελέσματα: Η στατιστική ανάλυση έδειξε ότι η επίδοση των παιδιών σε τυπικό οικογενειακό περιβάλλον έτεινε να ξεπεράσει τις επιδόσεις των παιδιών που διαβιούν σε ιδρύματα και ότι τα παιδιά σε ιδρύματα τύπου SOS δεν βρέθηκε να έχουν σημαντικές διαφορές σε σχέση με τα παιδιά από τα συμβατικά ιδρύματα.

Συμπεράσματα: Τα ευρήματα τείνουν να συμφωνούν με προηγούμενες μελέτες που αναφέρουν το οικογενειακό περιβάλλον ως το πιο κατάλληλο για τη βέλτιστη ανάπτυξη του παιδιού, όπως επίσης ότι, υπό συνθήκες, τα ιδρύματα φιλοξενίας έχουν αρνητικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη της επικοινωνίας του παιδιού. Παρά τις πρόσφατες αλλαγές στο νομικό καθεστώς των αναδοχών/υιοθεσιών, τα ιδρύματα παιδικής προστασίας είναι πιθανό να συνεχίσουν να υφίστανται για πολλές δεκαετίες και φαίνεται σημαντικό για τους ερευνητές και τους κλινικούς θεραπευτές να διασφαλίσουν ότι η βέλτιστη πρακτική και η έγκαιρη, ποιοτική φροντίδα θα πλαισιώσει τα ευάλωτα παιδιά με έναν σύγχρονο και υποστηρικτικό τρόπο ως προς την ανεμπόδιστη ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

Λέξεις – Κλειδιά: Γλωσσική ανάπτυξη, ιδρύματα φιλοξενίας, παιδική προστασία, επίπεδο περίθαλψης, αναγκαιότητα παρέμβασης

*Η παρούσα μελέτη εκπονήθηκε στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος MSc Speech Difficulties του Πανεπιστημίου του Σέφιλντ, κι αγγίζει τις θεματικές τόσο της

δραστηριότητας και συμμετοχής σε σχέση με τη γλωσσική ανάπτυξη όσο και την πολυπολιτισμικότητα.

7. Ο ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΣ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ 10 ΕΤΩΝ.

Βογινδρούκας Ι.¹, Τάλλη Ι.², Τσούτη Λ.³

Λογοπεδικός PhD, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ioannisvogindroukas@gmail.com Ειδική παιδαγωγός-Λογοθεραπεύτρια PhD, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, tallioan@yahoo.com

Λογοθεραπεύτρια MCs, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, tsouti.lamprini@windowslive.com

Η παρούσα μελέτη αποτελεί μέρος διεθνούς προγράμματος της Child Language Committee του International Association of Logopedics and Phoniatrics, το οποίο σχεδιάστηκε για να συγκρίνει τις αυτοβιογραφικές αφηγήσεις παιδιών ηλικίας 10 ετών, από 10 διαφορετικές χώρες ή πολιτισμούς. Η εφαρμογή του γίνεται στα πλαίσια της εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας» του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου της Μακεδονίας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η μελέτη των προσωπικών αφηγήσεων των Ελληνοπούλων. Εξετάσθηκε η μικροδομή, η μακροδομή και η λειτουργία της Αξιολόγησης. Επίσης, διερευνήθηκε η επιρροή των δημογραφικών στοιχείων σε αυτά. **Μεθοδολογία:** Στην έρευνα συμμετείχαν 20 παιδιά, 10 αγόρια και 10 κορίτσια, τυπικής ανάπτυξης, ηλικίας 10 ετών. Τα παιδιά κλήθηκαν να αφηγηθούν 6 γεγονότα από τη ζωή τους και ο εκάστοτε γονέας να συμπληρώσει ένα ερωτηματολόγιο με σκοπό να καθοριστούν τα δημογραφικά στοιχεία και τα στοιχεία οικογενειακού και εκπαιδευτικού/μαθησιακού ιστορικού, που αφορούν το παιδί και την οικογένεια. Χρησιμοποιήθηκε το πρωτόκολλο Global TALES το οποίο δημιουργήθηκε από το CLC της IALP για ερευνητικούς σκοπούς. **Αποτελέσματα:** Τα αποτελέσματα περιγράφουν τις επιδόσεις των παιδιών στις κλίμακες που χρησιμοποιήθηκαν. Σημαντικό εύρημα αποτελεί ότι μεταξύ των δύο φύλων δεν εντοπίστηκαν διαφορές. Σημειώθηκε, όμως, σημαντική θετική συσχέτιση των επιδόσεων με το επίπεδο μόρφωσης του πατέρα σε πλήθος μεταβλητών και με το οικονομικό επίπεδο της οικογένειας στη χρήση Αξιολογήσεων. **Συμπεράσματα:** Τα ευρήματα φανερώνουν μια τάση των χαρακτηριστικών της προσωπικής αφήγησης των παιδιών αυτής της ηλικίας.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

Προσωπική αφήγηση, σχολική ηλικία, γλωσσικές δεξιότητες, κοινωνικοπολιτισμική επιρροή, συζήτηση παρελθόντων γεγονότων.

ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 09:30-11:00

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΜΙΑ ΔΥΝΑΤΗ ΣΧΕΣΗ

Σουζάνα Παντελιάδου

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ : ΟΡΓΑΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

1. ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΜΑΤΟΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΣΙΤΙΣΗ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ TEST BATTERY FOR ORAL MOTOR SKILLS (TOMS) - (DIAGNOSTICS OF ORAL MOTOR SKILLS FOR FEEDING AND SPEECH: PRESENTING TEST BATTERY FOR ORAL MOTOR SKILLS (TOMS)).
-

Elena Boyadzhieva-Deleva

assist. prof. Elena Boyadzhieva-Deleva, PhD

Sofia University “St. Kliment Ohridski”, Department of Special Education and Logopedics

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

The Test for Oral Motor Skills (TOMS) is an author’s battery intended for diagnosis of 5-7-years old children with articulation disorders, dysarthria and suspected childhood apraxia of speech. Oral motor skills are analyzed at all levels of realization – from feeding mechanism to speech praxis in connected speech. The battery is designed into three parts (subtests), arranged in a hierarchical sequence of step-by-step tasks. The first subtest includes a protocol for evaluation of the state of orofacial complex and the oral cavity at rest and during the implementation of elementary movements and tasks for oral praxis. In the second subtest are included two protocols (both for parents and specialists) which gather information about oral sensory and oral motor difficulties connected with feeding and eating. Through the third subtest the articulation is being analyzed in detail in three levels of performance complexity (repeated, provoked and spontaneous speech) and into four levels of contextual complexity (single sound, words, sentences and connected speech production). The third subtest includes also an evaluation of speech breathing, phonation and prosody. The battery is accompanied of two pretests – the one gathers anamnestic information in search of factors, related to disordered oral motor performance, and the other assesses the current level of development of phonemic perception and phonological ability. The pilot approbation of the test examined 200 Bulgarian children, unevenly distributed in 4 main groups: typical development of articulation and speech, specific articulation disorders, dysarthria and suspected childhood apraxia of speech.

Key words: dysarthria, articulation disorders, suspected childhood apraxia of speech, diagnosis

2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ORAL APEREYS ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΛΗΠΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΤΟΜΑΤΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΥΪΚΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ (EFFECTIVENESS OF ORAL APEREYS ON SPEECH INTELLIGIBILITY: CHILDREN WITH OROFACIAL MUSCLE DISFUNCTION).
-

Müge M Çiyiltepe¹, Can Gürbüz², Burak Karacan² & Samet Taşdemir²

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Introduction: Children like to express themselves verbally as well as being able to understood by others in social and academic content. Unfortunately, children with Cerebral Palsy diagnosis have abnormal facial appearance in addition to poor speech production, nourishment, tongue-tooth coordination, uncontrolled saliva/drooling flow, swallow and mastication problems.

Aim: The objective of the present study was to determine the efficacy of oral aperey in speech intelligibility and resonance in children.

Method: Upon completion of 1 year oral aperey use, pre and post measures were compared. The measures were ganiometric lip closure, lip pressure, speech acoustic values and articulation test resuts. Tongue position and lips positioning evaluate by respectively Fischer-Brandies scala and Jackson's lips classification. Speech development evaluation determined by a Ankara Articulation Test (AAT). Datas analysed by the SPSS computer based program. Mann Whitney U test was conducted for statistical significance measures.

Results: There were 50 children, 27 males 13 females ages between 7-11. Lip clousure sufficiency changed from %20 to %55, tounge positioning changed from %25 to %60, drooling controlled improved from %35 to %70. The AAT scores improved to %65 from %35 that shows an improvement for age appropriate speech production. Acouistic features pre, post and with aperey were also calculated and sown improvement.

Limited References:

1. Gönül, DN & Arun T (2011). Ortodontik Anomaliler ve Konuşma Bozukluğu İlişkisi The Relationship between Speech Disorders and Orthodontic Abnormalities. *Turkish Journal of Orthodontics*; 24, 74-80.
2. Subtelny, JD & Subtelny, JD (1962). Malocclusion, speech, and deglutition. *American Journal of Orthodontics*; 48(9), 685-697.
3. Ergin, M. (1962). *Türk dil bilgisi* (No. 785).
4. Gerek, M & Çiyiltepe, M (2005). Dysphagia Management of Pediatric Patients with Cerebral Palsy, *British Journal of Developmental Disabilities*;51(1):57-72

3. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΡΘΡΩΣΗ ΣΤΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ DOWN: ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΠΑΛΑΤΟΓΡΑΦΟΥ.

Κατερίνα Νικολαΐδου

Εργαστήριο Φωνητικής, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΑΠΘ knicol@enl.auth.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Είναι γνωστό ότι τα άτομα με σύνδρομο Down παρουσιάζουν προβλήματα στην κινητική λειτουργία. Όσον αφορά την παραγωγή ομιλίας, ο έλεγχος των αθρωτικών κινήσεων επηρεάζεται με αποτέλεσμα τη μειωμένη λειτουργικότητα στις κινήσεις των χειλιών, της γλώσσας, της μαλακής υπερώας, του λάρυγγα αλλά και του συντονισμού των κινήσεων

μεταξύ διαφορετικών υποσυστημάτων (Barnes et al 2006). Στο πλαίσιο αυτό, στόχος της παρούσας μελέτης είναι η ανάλυση της γλωσσικής άρθρωσης κατά την παραγωγή συμφώνων από ένα Έλληνα ενήλικα άνδρα με σύνδρομο Down (ΣΝτ) και η σύγκριση της παραγωγής του με τυπικά δεδομένα (πρβλ. Hamilton, 1993, για την Αγγλική). Η ανάλυση γίνεται με την τεχνική του ηλεκτροπαλατογράφου, η οποία καταγράφει την επαφή της γλώσσας με τον ουρανίσκο σε πραγματικό χρόνο στον ρέοντα λόγο και δίνει τη δυνατότητα ανάλυσης αντικειμενικών και αξιόπιστων δεδομένων γλωσσικής άρθρωσης. Παρουσιάζονται δεδομένα για τα γλωσσικά σύμφωνα [t, d, k, g, c, j, n, l, r, λ], τα οποία καταγραφήκαν σε αληθινές λέξεις τύπου $\Sigma\Phi^1\Sigma\Phi^2$ με $\Phi^1=/i, a/$. Αναλύονται ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά της άρθρωσης. Τα αποτελέσματα δείχνουν μεγάλες διαφορές στην άρθρωση μεταξύ του ατόμου με ΣΝτ και των τυπικών δεδομένων, με μεγάλη μεταβλητότητα στην παραγωγή των φθόγγων, διαφορετική θέση άρθρωσης, π.χ. συχνά πολύ εμπρόσθια για τα [t, d], οπίσθια για [r, λ], και παρουσία μη συμμετρικής κατανομής της γλωσσικής επαφής με την υπερώα από το άτομο με ΣΝτ. Η συζήτηση εστιάζεται στη σημασία των αποτελεσμάτων για την κατανόηση των προβλημάτων του μηχανισμού παραγωγής ομιλίας των ατόμων με ΣΝτ αλλά και για τη λογοθεραπευτική παρέμβαση.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Barnes, E. Roberts, J., Mirret, P., Sideris, J. & Misenheimer, J. (2006) A comparison of oral structure and oral motor function in young males with fragile X syndrome and Down syndrome. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 49, 903-917.

Hamilton, C. (1993). Investigation of the articulatory patterns of young adults with Down's Syndrome using electropalatography. *Down Syndrome Research and Practice*, 1(1), 15-28.

4. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΆΠΟΣΗΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ, COMMUNICATION FUNCTION CLASSIFICATION SYSTEM (CFCS), EATING AND DRINKING ABILITY CLASSIFICATION SYSTEM (EDACS) ΚΑΙ VIKING SCALE (VVS) ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΆΛΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΠΑΣΤΙΚΩΝ/ ΠΌΡΤΑ ΑΝΟΙΧΤΗ.

Ψαλλίδα Ειρήνη¹, Κουτσίκου Μ2, Μαρκοπούλου Γ³, Στάθης Π⁴.

1.Λογοθεραπεύτρια, MSc, Υπεύθυνη Τμήματος Λογοθεραπείας στην Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών/ Πόρτα Ανοικτή

2.. Λογοθεραπεύτρια στην Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών/ Πόρτα Ανοικτή 3. Λογοθεραπεύτρια στην Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών/ Πόρτα Ανοικτή

4..Νευρολόγος, Διδάκτωρ Παν. Αθηνών, Επιστημονικός Διευθυντής Εταιρείας Προστασίας Σπαστικών/ Πόρτα Ανοικτή

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός. Η διερεύνηση του λειτουργικού προφίλ των ατόμων με εγκεφαλική παράλυση (cerebral palsy), ως προς την επικοινωνία Communication Function Classification System (CFCS), την κατάποση Eating and Drinking Ability Classification System (EDACS) και την ομιλία VIKING SCALE (VVS). Η ανάδειξη πιθανών αλληλεξαρτήσεων μεταξύ των λειτουργικών συστημάτων ταξινόμησης και η διερεύνηση της σχέσης τους με τον τύπο της

εγκεφαλικής παράλυσης. Επίσης εξετάστηκε η ύπαρξη συσχέτισης μεταξύ των επιπέδων των λειτουργικών συστημάτων ταξινόμησης των ικανοτήτων

ΜΕΘΟΔΟΙ. Εξήντα πέντε παιδιά (ηλικίας 4-18 ετών) , και 155 ενήλικες (18-55τών) με εγκεφαλική παράλυση αξιολογήθηκαν από τις λογοθεραπεύτριες . χρησιμοποιώντας το σύστημα ταξινόμησης λειτουργιών επικοινωνίας (CFCS), το σύστημα ταξινόμησης (EDACS), και την κλίμακα ομιλίας Viking (VSS). Επιπλέον στοιχεία σχετικά με τον τύπο της εγκεφαλικής παράλυσης και την λειτουργικότητα στην κίνηση σύμφωνα με το Gross Motor Functional Classification System (GMFCS) χρησιμοποιήθηκαν από τον ιατρικό φάκελο και την αξιολόγηση φυσιάτρου και φυσιοθεραπευτών

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ. Στην παρούσα μελέτη, αξιολογήθηκαν 65 παιδιά και 155 ενήλικες με εγκεφαλική παράλυση ως προς την επικοινωνία, την ομιλία, την κατάποση και την κινητικότητα. Η πλειοψηφία των παιδιών (58,5%) αλλά και των ενηλίκων (65%) πάσχουν από σπαστική τετραπληγία. Στατιστικώς σημαντική συσχέτιση αναδείχτηκε μεταξύ του τύπου της εγκεφαλικής παράλυσης με την επικοινωνία και την κινητικότητα. Τα παιδιά με σπαστική τετραπληγία παρουσιάζουν στατιστικώς σημαντικά μεγαλύτερο ποσοστό δυσλειτουργίας (Επίπεδο 3&4&5) στην κινητικότητα (94,7% , $p=0,009$) και επικοινωνία συγκριτικά με τα παιδιά που πάσχουν από άλλο τύπο εγκεφαλικής παράλυσης. Στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις βρέθηκαν μεταξύ α)της κατάποσης με την επικοινωνία, ($\rho=0,501$, $p<0,001$). β)της ομιλίας με την επικοινωνία, ($\rho=0,781$, $p<0,001$) γ) της ομιλίας με την κατάποση ($\rho=0,478$, $p<0,001$) και την κινητικότητα ($\rho=0,336$, $p=0,007$) επίσης βρέθηκε στατιστικά σημαντική συσχέτιση δ) της κατάποσης με την κινητικότητα ($\rho=0,781$, $p<0,001$).. Για τη διερεύνηση της ύπαρξης συσχέτισης μεταξύ των επιπέδων των λειτουργικών συστημάτων ταξινόμησης των ικανοτήτων χρησιμοποιήθηκε ο συντελεστής συσχέτισης του Spearman

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Παιδιά με **σπαστική τετραπληγία** έχουν σοβαρότερες δυσκολίες στην λειτουργική κινητικότητα, και στην επικοινωνία, την ομιλία, την κατάποση. Επίσης σημαντικές συσχετίσεις βρέθηκαν μεταξύ των λειτουργικών ικανοτήτων. Αποτελεσματικές Πρακτικές σε παιδιά με εγκεφαλική παράλυση στοχεύουν στην βελτίωση όλων των λειτουργικών ικανοτήτων τους και απορρέουν από την διεπιστημονική συνεργασία, την άμεση και την έμμεση θεραπεία

Βιβλιογραφία

Rosenbaum PL, Palisano RJ, Bartlett DJ, Galuppi BE, Russell DJ Development of the Gross Motor Function Classification System for cerebral palsy. Dev Med Child Neurol .2008; 50: 249–53.

Frattali C. Measuring Outcomes in Speech-Language Pathology. New York: Thieme, 1998
Rosenbaum P, Paneth N, Leviton A, et al. A report: the definition and classification of cerebral palsy April 2006. Dev, Med Child Neurol 2007; 49(Suppl. 109): 8–14.
MARY JO COOLEY HIDECKER1 | NIGEL PANETH et.al. Developing and validating the Communication Function Classification System for individuals with cerebral palsy. Developmental medicine and child neurology, June 2011.

Eliana Compagnone a, Jlenia Maniglio a, et.al (2014). Functional classifications for cerebral palsy: Correlations between the gross motor function classification system (GMFCS), the manual ability classification system (MACS) and the communication function classification system (CFCS). Research in Developmental Disabilities 35 2651–2657

Balf, C.L., & Ingram, T.T. (1955). Problems in the classification of cerebral palsy in childhood. *British Medical Journal*, 2(4932), 163–166

Hidecker, M.J., Ho, N.T., Dodge, N., Hurvitz, et al. (2012). Inter-relationships of functional status in cerebral palsy: Analyzing gross motor function, manual ability, and communication function classification systems in children. *Developmental Medicine and Child Neurology* 54(8), 737–742.

5. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟΥ ΜΕΛΕΤΗΣ FMRI ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΠΑΙΔΩΝ TALLINN ΑΠΟ ΤΟ 2017 ΜΕΧΡΙ ΤΟ 2020) - (THE ROLE OF SPEECH AND LANGUAGE THERAPIST IN DEVELOPING FMRI STUDY PROTOCOL IN TALLINN CHILDREN'S HOSPITAL FROM 2017 TO 2020).

Helen Saareoja, Valentin Sander

Authors: Helen Saareoja (speech and language therapist, MSc, doctoral student, Tallinn University); Valentin Sander (MD, paediatric neurologist)

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Epilepsy is a common neurological disease in children. In most patients, epileptic activity can be controlled with treatment, but approximately a third of the patients are resistant to medication. In some patients, epilepsy surgery is the only option to reduce the frequency of seizures or control epileptic activity. One of the important goals of the surgical procedure is the preservation of language and speech-related regions of the brain. Hence, in addition to other investigations, potential candidates for surgical treatment of epilepsy are subjected to a functional MRI (fMRI) investigation. Functional MRI is used to determine cerebral activity during verbal tasks and allows non-invasive localization of speech-related regions in the brain. Although, the use of fMRI to determine the reorganization of speech centres in children with spastic cerebral palsy has been described in Estonia, so far, the exact protocol to be used in potential epilepsy surgery patients, has not been specified. From 2017 to 2020, progress has been made to develop fMRI protocol for children with epilepsy under the direction of the speech and language therapist of the Neurological Department of Tallinn Children's Hospital. During that period, seven children (aged 5 to 14) with epilepsy have been studied with fMRI, both with success and failure. Selection of suitable language paradigms amongst different language paradigms used in the world, varied cognitive abilities of patients, their adherence to instructions, children's anxiety and fear of MRI as well as staying still during the investigation, have been greatest challenges we've faced during protocol development. Currently, Tallinn Children's Hospital predominantly uses two fMRI paradigms: verb generation and semantic decision. Experience has also resulted in significantly more productive pre-study patient guidance. Presentation would cover our latest version of fMRI protocol, recommendations for patient preparation from speech and language therapist's perspective, and the specifics of speech centre localization in children with epilepsy, based on acquired fMRI results.

Keywords: *speech and language therapist, epilepsy, fMRI paradigm design, epilepsy surgery*

6. ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ SCHEDULE FOR ORAL MOTOR ASSESSMENT ΣΤΑ ΤΟΥΡΚΙΚΑ ΚΑΙ Η ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΤΟΥ (ADAPTATION OF SCHEDULE FOR ORAL MOTOR ASSESSMENT TO TURKISH AND ITS VALIDITY AND RELIABILITY).

Ayşegül YILMAZ^{1, *}, Seyhun TOPBAŞ¹

¹Department of Speech and Language Therapy, Faculty of Health Sciences, İstanbul Medipol University, İstanbul, Turkey

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Aim: Feeding and swallowing disorders may be occurred in pediatric population. It is important to assess swallowing in a practical way in clinical setting, and to refer the patient as required. Our country needs an assessment tool to be used in the clinical evaluation of swallowing during feeding. For this purpose, the Turkish validity and reliability of the SOMA were examined.

Materials and methods: Adaptation to Turkish was made by translation and back-translation method, and the Content Validity Index (CVI) was calculated. Translated into Turkish, meaning “Yutmada Oral Motor Değerlendirme Ölçeği (YOMDÖ)”, the tool was used to assess 50 children with diagnosis of cerebral palsy, Down syndrome, developmental delay, and normal development. For the validity, item difficulty and discrimination indices were calculated. Karaduman Chewing Performance Scale was used for criterion validity. For the reliability, test-retest and interrater reliability methods were used. Internal consistency was calculated and ROC analysis was performed.

Results: CVI was >0.80. Spearman correlation coefficient was calculated for the equivalent criterion ($r=0.989$, $p=0.000$). Percentage of agreement and Kappa coefficient were >75% and >0.61 in test-retest, and >79% and >0.63 in interrater reliability. Internal consistency was 0.971 for the total score and between 0.803-0.913 for the subcategories. Sensitivity (88%), specificity (90%), PPD (84%), and NPD (93%) for the total score of the test were satisfactory, the sensitivity percentages of some of the subcategories were low.

Conclusion: YOMDÖ is a valid and reliable tool for use in the clinical evaluation of pediatric dysphagia.

Keywords: Validity, Reliability, SOMA, Pediatric swallowing, Swallowing disorder

7. ΜΕΛΕΤΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΚΟΠΩΣΗ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΧΡΗΣΤΕΣ ΦΩΝΗΣ (AN INVESTIGATION OF VOCAL FATIGUE IN DIFFERENT PROFESSIONAL VOICE USERS)

İlayda KINCAL¹, Furkan Ali IRKLI²

¹Department of Speech and Language Therapy, School of Health Sciences, İstanbul Kent University, İstanbul, Turkey

²Speech and Language Therapy Clinic, Bursa City Hospital, Bursa, Turkey

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Introduction: Vocal fatigue (VF) is one of the common voice problems among individuals such as professional voice users (PVU) to be complaining about (Boominathan ve ark. 2008).

Hypothetically, VF can be considered to cause by poor vocal hygiene (Yiu & Chan, 2003) or voice overuse. However, conducted studies have inadequate understanding and conclusion in terms of finding causes or the related factors of VF among different professionals who are considered as PVU.

Aim: Therefore, this study aims to investigate the related factors of VF in PVU.

Method: 303 PVU from 6 different professions (teachers and lecturers, speech and language therapists, imams, call center workers, singers, lawyers) have completed an online questionnaire of vocal hygiene, voice use, vocational factors and Turkish version of Vocal Fatigue Index (VFI) (Şirin et al., 2020).

Results: Spearman correlation analysis have been used for hypothesised related factors and 3 different section scores of VFI. Voice use duration have been found to be significantly related to Section 2 of VFI ($p < .01$) and total scores of VFI ($p < .05$). Voice rest has been found to be significantly related to Section 2 ($p < .01$) and 3 ($p < .05$). Kruskal-Wallis Test have been used for different professions in terms of VFI scores. Significant difference among professions has been found.

Conclusion: Voice use duration and voice rest may have reduce VF. Professions such as speech and language therapists and singers have low VF which may due to their vocal use and vocal hygiene education.

Key words: Professional voice users, vocal fatigue, voice use duration, voice rest, vocal hygiene.

8. ΓΝΩΣΗ, ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΤΡΑΥΜΑΤΙΚΗ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΒΛΑΒΗ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ COVID-19.) - (NURSES' KNOWLEDGE, ATTITUDES AND BEHAVIORS ON COGNITIVE AND SOCIAL COMMUNICATION SKILLS OF PATIENTS WITH TRAUMATIC BRAIN INJURY AND EFFECTS OF COVID-19).

Mariam Kavakci¹, Halil Tayyip Uysal¹, Rojda Özalp², Seher Merve Ay², Melike Tanrıverdi², Evren Yasar³

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Purpose: In this study, we aimed to determine the knowledge, attitude and behaviors of nurses towards patients with TBI accompanied by cognitive and social communication impairments. In addition, our study aimed to investigate the effect of COVID-19 on nurses' attitudes and behaviors and the applicability of interdisciplinary studies.

Methods: Eighty-two nurses working in a physical therapy and rehabilitation hospital were included in the study. Nurses completed a 28-item questionnaire designed based on current research in the literature. The knowledge, attitude and behavior sub-dimensions of the questionnaire were prepared in accordance with a Visual Analog Scale. After the questionnaire was created by the researchers, two speech and language therapists (SLTs) experienced with TBI were consulted for expert opinion. The questionnaire form was sent to the nurses electronically via "Google forms".

Results: It was observed that the knowledge levels of the participants about cognitive and social communication varied (28% - 59%). A high percentage (79.3%) of nurses stated that

they participate in interdisciplinary work with other specialists. It was determined that the nurses are likely to participate in interdisciplinary work and they are willing to participate in educational trainings (65.9%). There was no meaningful consensus on the view that infectious diseases will affect communication. It has been determined that nurses generally use some of the cognitive and social communication strategies (using visual-written cues) frequently. It has been observed that after COVID-19, physical proximity of nurses with patients during communication is affected.

Conclusion: The results of this study are in concordance with the literature showing that the knowledge levels of nurses about cognitive and social communication skills in patients with TBI are varied. The applicability of interdisciplinary work among nurses and SLTs is also among the results of the study. Furthermore, COVID-19 appears to affect nurses' communication with TBI patients, but it does not affect all attitudes and behaviors.

Keywords: cognitive communication, social communication, traumatic brain injury, questionnaire

¹ Department of Speech and Language Therapy, Faculty of Health Sciences, Ankara Yildirim Beyazit University, Ankara, Turkey.

² Ankara City Hospital, Ankara, Turkey.

³ Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Faculty of Medicine, University of Health Sciences, Ankara, Turkey.

ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 11:00-12:30

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : Η ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΩΝ ΤΗΣ

Ελβίρα Μασούρα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Εργαζόμενη Μνήμη είναι ένα γνωστικός μηχανισμός που παίζει σημαντικό ρόλο στην απόκτηση της γλώσσας, στη διαδικασία της μάθησης γενικά και στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών ειδικότερα. Ελλείματα στην εργαζόμενη μνήμη μπορούν να οδηγήσουν σε δυσκολίες στη μάθηση και στη γλώσσα.

Στο εργαστήριο αυτό θα εξηγήσουμε τη λειτουργία και τη χωρητικότητα της εργαζόμενης μνήμης. Επίσης, τον τρόπο που αναπτύσσεται και τις επιπτώσεις των ελλειμμάτων της.

Στο εργαστήριο κυρίως θα εκπαιδεύσουμε τους συμμετέχοντες να εντοπίζουν τις συμπεριφορές που είναι χαρακτηριστικές σε μαθητές με χαμηλή εργαζόμενη μνήμη και να τις διαχωρίσουν από συμπεριφορές που αφορούν άλλα προβλήματα. Επίσης, θα τους προετοιμάσουμε στο να αναζητούν τρόπους αντιμετώπισης των ελλειμμάτων της και θα τους προτείνουμε τεχνικές ενδυνάμωσης της εργαζόμενης μνήμης. Θα περιγράψουμε τη δομή και τη χρήση της «**Κλίμακας Αξιολόγησης Εργαζόμενης Μνήμης**» (ΚΑΕΜ).

Το εργαστήριο θα είναι δια-δραστικό και θα δοθεί η ευκαιρία στους συμμετέχοντες να μελετήσουν υλικό που αφορά την αξιολόγηση της εργαζόμενης μνήμης και να ενημερωθούν για τα προγράμματα ενδυνάμωσης της εργαζόμενης μνήμης. Θα συζητήσουμε επίσης κάποιες κριτικές που έχουν ασκηθεί στα πρόγραμμα ενδυνάμωσης.

Το εργαστήριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, σε ψυχολόγους, σε λογοπεδικούς και σε οποιονδήποτε εμπλέκεται στις διαδικασίες μάθησης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

ΣΑΒΒΑΤΟ 29-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 13:00-14:00

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΓΝΗΤΙΚΗ ΤΟΜΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ ΛΟΓΟΥ ΣΕ ΥΓΙΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΜΕ ΦΑΡΜΑΚΟΑΝΘΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΛΗΨΙΑ

Κυριάκος Γαργάνης, Νευρολόγος 1

Κώστας Γκιάτης, Ηλεκτρολόγος Μηχανικός Υπολογιστών 1,2

1. Τμήμα Επιληψίας, Κλινική “Άγιος Λουκάς”, Θεσσαλονίκη
2. Τμήμα Ηλεκτρολόγων – Μηχανικών Υπολογιστών, Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, Αθήνα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η απεικόνιση των δικτύων λόγου στον ανθρώπινο εγκέφαλο, με τη χρήση της Λειτουργικής Μαγνητικής Τομογραφίας (fMRI), έχει ενσωματωθεί στα πρωτόκολλα προεγχειρητικής εκτίμησης ασθενών με χρόνιες φαρμακανοθεκτικές επιληψίες και νεοπλασματικές εξεργασίες εγκεφάλου που πρόκειται να υποβληθούν σε χειρουργική επέμβαση για την αντιμετώπιση του προβλήματός τους. Πρόκειται για μια αναίμακτη και ασφαλή απεικονιστική μέθοδο, που πρακτικά έχει αντικαταστήσει σε μεγάλο βαθμό την παλαιότερα χρησιμοποιούμενη για την εκτίμηση του “κυρίαρχου για το λόγο” εγκεφαλικού ημισφαιρίου, δοκιμασία Νατριούχου Αμυτάλης (Wada test). Η fMRI λόγου αναδεικνύει δίκτυα αλληλοσυνδεδεμένων μεταξύ τους περιοχών (κόμβων), η συλλογική δραστηριότητα των οποίων υποστηρίζει συνολικά τη λειτουργία του λόγου. Οι κόμβοι αυτοί περιλαμβάνουν και περιοχές πέραν των κλασικών Broca & Wernicke, και ειδικότερα τη περιοχή Exner και τη Συμπληρωματική Κινητική Περιοχή, στο μετωπιαίο λοβό, τη Γωνιώδη Έλικα, στο Βρεγματικό, και τη Βασική Κροταφική Μοίρα, Ο πρόσθιος και πλάγιος κροταφικός νεοφλοιός συμμετέχουν επίσης στη σημασιολογική μνήμη και τη κατονομαστική λειτουργία. Βλάβες των δικτύων λόγου, στους κόμβους και τις μεταξύ τους συνδέσεις, συνοδεύονται από χαρακτηριστικούς φαινότυπους και άλλοτε άλλης βαρύτητας διαταραχές της λειτουργίας του, που δεν ερμηνεύονταν ικανοποιητικά με το παραδοσιακό μοντέλλο των δύο κύριων περιοχών, Broca και Wernicke. Η αξιόπιστη και λεπτομερειακή απεικόνιση των δικτύων λόγου συμβάλλει καθοριστικά τόσο στη πρόγνωση πιθανών μετεγχειρητικών διαταραχών λόγου, όσο και στο σχεδιασμό της χειρουργικής επέμβασης ώστε να αποφευχθούν κατά το δυνατόν.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΓΝΗΤΙΚΗ ΤΟΜΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΗΜΑΤΟΣ: ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΛΟΓΟΥ

Κωνσταντίνος Γκιάτης

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ : ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΕΚΕΙ ΠΟΥ Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΣΥΝΑΝΤΙΟΥΝΤΑΙ (PRAGMATICS: WHERE COMMUNICATION & CULTURE INTERSECT)

Ομιλήτρια: Yvette D. Hyter, Ph.D., CCC-SLP

Professor Emerita and Graduate Coordinator, Western Michigan University, Speech, Language and Hearing Sciences ASHA Fellow

Abstract:

Social pragmatic communication is influenced by culture, and it is through culture that one learns how to interpret and engage in diverse and varied communicative contexts. In this presentation a language variation typically found in the United States called African American English (AAE) will be used as the context to discuss the intersections between pragmatics and culture within several domains of social pragmatic communication - theory of mind, speech acts, prosody, voice, and discourse. The value of an emic approach to social pragmatic communication assessment and intervention is discussed.

Biographical Sketch:

Yvette D. Hyter, Ph.D., is Professor Emeritus of Speech, Language, and Hearing Sciences at Western Michigan University and a Fellow of the American Speech Language and Hearing Association. Dr. Hyter has expertise in culturally responsive and globally sustainable practices. Her research focuses on the influences of culture on communication development with particular emphasis in social pragmatic communication in children who speak African American English and children with histories of maltreatment. She developed a social pragmatic communication assessment battery for young children and is collaborating on the Greek version of this battery with colleagues in Thessaloniki, Greece and Cyprus. Dr. Hyter, has published articles underscoring the need for new conceptual frameworks to guide practice, and has co-authored a textbook on culturally responsive practices through Plural Publishing.

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ : ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΛΟΓΟΥ ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Προεδρείο: Γεώργιος Κυριαφίνης

Συντονίστρια: Αρετή Οκαλίδου

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΟΥ ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ

Αρετή Οκαλίδου

Paris Binos¹, Areti Okalidou², George Kyriafinis³, George Psillas³, Victor Vital³

¹Department of Rehabilitation Sciences, Cyprus University of Technology ²Department of Educational & Social Policy, University of Macedonia ³A ENT Clinic, AHEPA Thessaloniki

General Aim: The aim of the present longitudinal study was to analyze the prelinguistic vocalization of infants wearing cochlear implants (CI) and to compare with normal hearing infants (NH) matched for listening experience.

Goals: The present study had specific goals: 1) to classify the phonotactic structure of prelinguistic vocal productions, 2) to analyze specific prosodic features during the same time, 3) to compare the performance of the CI1 group (implanted <20 months of age) to the CI2 (implanted >20 months of age) in all parameters, and 4) to compare CI's performance to NH group.

Method: The classification of vocal productions followed the infraphonological and developmental stage model proposed by Oller (2000) while performed by using acoustical and auditory analyses. Spontaneous productions by seven congenitally hearing-impaired Greek infants fitted with multichannel CIs (chronological age ranged from 1;10-4;0 years old, post-implant age 0;0-1;3 years and the average PTA was 95-110 dB HL) were sampled for 6 months and, following transcription, classification of protophones was made. The speech analysis outcome of CIs compared to NH group, since both groups were listening-matched. Suprasegmental analyses were based on inspection of spectrographic records using Praat analysis software for Windows (4.110). The study analyzed productions from the canonical stage (CV forms) onwards. Many vegetative or reflexive sounds were excluded.

Results: 1) The study classified the early vocal repertoire of CIs during the first post-implantation year, 2) CIs did not differ from NHs to the overall number of vocalizations, 3) dissyllable structures were the dominant production in all groups, 4) CV structures were recorded during the first post-implant year, and 5) there were no recorded differences for most of the prosodic measurements.

Discussion: The findings do have potentially important clinical implications, since they were recorded for the first time in Greek and shed more light to the prelinguistic vocal stage of early fitted infants.

Keywords: cochlear implants, prosody, protophones, canonical babbling

3. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ

Ιωάννα Τάλλη, Αρετή Οκαλίδου και Μιλτιάδης Τσαλιγόπουλος

University of Macedonia & Aristotle University of Thessaloniki

Τα παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα (ΚΕ) έχουν μικρότερο εύρος λεξιλογίου (Luckner & Cook, 2010) και παρουσιάζουν χαμηλή επίδοση σε έργα βραχύχρονης μνήμης (AuBuchon et al., 2015; Pisoni et al., 2011). Η παρούσα μελέτη έχει σκοπό να διερευνήσει τη σχέση μεταξύ της βραχύχρονης μνήμης με το λεξιλόγιο. Χορηγήθηκαν έργα δεκτικού λεξιλογίου, φωνολογικής και λεκτικής βραχύχρονης μνήμης (επανάληψη ψευδολέξεων και ψηφίων) και ταχείας κατονομασίας σε 15 παιδιά με ΚΕ (4;6-8;6 ετών), 15 ακούοντα παιδιά ίδιας χρονολογικής ηλικίας και 15 ακούοντα παιδιά μικρότερης ηλικίας (ίδιας ακουστικής εμπειρίας). Τα παιδιά με ΚΕ είχαν χαμηλότερη επίδοση σε όλα τα έργα σε σύγκριση με τα συνομήλικα ακούοντα παιδιά, ενώ σε σύγκριση με τα παιδιά μικρότερης ηλικίας, τα παιδιά με ΚΕ είχαν χαμηλότερη επίδοση μόνο στο έργο φωνολογικής βραχύχρονης μνήμης (επανάληψη ψευδολέξεων). Για τα παιδιά με ΚΕ το λεξιλόγιο είχε υψηλή συσχέτιση με τη φωνολογική βραχύχρονη μνήμη, ενώ για τα μικρότερα παιδιά είχε υψηλή συσχέτιση με όλα τα έργα. Συνοπτικά, τα παιδιά με ΚΕ παρουσίασαν φυσιολογικές δεξιότητες ταχείας κατονομασίας, έναν πιο αργό ρυθμό κατάκτησης λεξιλογίου και ελλείμματα στις δεξιότητες φωνολογικής βραχύχρονης μνήμης, το οποίο υποδηλώνει πιθανόν ότι η μη τυπική ανάπτυξη των φωνολογικών δομών και αντίστοιχα των φωνολογικών δεξιοτήτων μνήμης επηρεάζει την κατάκτηση του λεξιλογίου στα παιδιά με ΚΕ όπως και σε άλλους κλινικούς πληθυσμούς.

Λέξεις κλειδιά: κοχλιακό εμφύτευμα, δεκτικό λεξιλόγιο, φωνολογική και λεκτική βραχύχρονη μνήμη

Βιβλιογραφία

AuBuchon, A. M., Pisoni, D. B., & Kronenberger, W. G. (2015). Short-term and working memory impairments in early-implanted, long-term cochlear implant users are independent of audibility and speech production. *Ear and hearing, 36*(6), 733-737.

Pisoni, D., Kronenberger, W., Roman, A., & Geers, A. (2011). Article 7: Measures of digit span and verbal rehearsal speed in deaf children following more than 10 years of cochlear implantation. *Ear and hearing, 32*(1), 60s-74s.

4. Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΜΟΤΙΒΟΥ ΤΟΝΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ

Χριστίνα Αδαμίδου, Αρετή Οκαλίδου, Marios Fourakis, Αθανασία Πρίντζα και Γεώργιος Κυριαφίνης

5. Η ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΘΕΣΕΩΝ ΗΧΗΡΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ

Γεωργία Κούπκα, Αρετή Οκαλίδου, Κατερίνα Νικολαΐδου, Γεώργιος Κυριαφίνης και Ιωάννης Κωνσταντινίδης

6. ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΑΚΟΥΟΜΕΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ

Πάυλος Χατζηγιαννάκογλου και Αρετή Οκαλίδου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : VOICE DISORDERS WITH CASE PRESENTATION: FROM ASSESSMENT TO THERAPY

Prof. Dr. Esra Özcebe, Assistant Dr. Fatma Esen Aydınli

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Healthy voice production entails coordination between respiration, phonation and resonance. Voice disorders may have an organic and functional origin. Voice disorders bring functional, emotional and physical problems that may reduce the quality of life. Comprehensive voice assessment is the key of an optimum intervention approach. Assessment includes case history, perceptual evaluation and instrumental methods. The basic instrumental voice evaluation should consist of the laryngoscopic examination, acoustic analysis and aerodynamic evaluation. The widely used auditory-perceptual evaluation protocols are CAPE-V and GRBAS; which are done by rating the voice quality by professions whereas patient-reported outcome measures are completed by the patients. Assessment results are discussed by the voice team consists of at least speech language therapist (SLT) and otolaryngologist and optimum intervention method is decided. Voice therapy is one of the intervention methods that can be used either as the main intervention method or combined with the medical and /or surgical treatment. Voice therapy can be classified as indirect and direct approaches. Indirect voice therapy aims to teach patient optimal vocal hygiene and decrease the phonotrauma behaviours. This therapy may use either as the main intervention method or frequently embedded in the direct voice therapy programmes. Direct voice therapy focuses on the physiology aspects of voice disorder and aims to change the vocal production via vocal exercises. Many voice therapy exercises, and structured voice therapy programmes are available in literature. SLTs should know many of the approaches and should be capable at composing optimal holistic/eclectic voice therapy programmes appropriate for the patient.

ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 09:30-11:00

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ : ΑΥΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ

1. Η ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΙ Η ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΕΑΥΤΟΥ ΩΣ ΒΑΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ 'ΜΙΛΩΝΤΑΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ'.

Βασιλική Σκαρλοπούλου

Λέξεις κλειδιά: ΔΑΦ, άσπεργκερ, κοινωνικές δεξιότητες, αυτοεκτίμηση, ομαδική παρέμβαση
Φορέας: Κέντρο Νευροεξελικτικής αγωγής παιδιού (ΚΝΑΠ)
Θεματική: Αυτισμός, θεραπευτικά προγράμματα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Κατά καιρούς έχουν δοθεί πολλοί ορισμοί για τις κοινωνικές δεξιότητες (Schumaker-Hazel, 1984, Schlundt-McFall, 1985, Hargie, 2017). Ένας κοινά αποδεκτός ορισμός είναι ο εξής: το

άτομο με κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνεί με τους άλλους λεκτικά και μη λεκτικά με τρόπο κατάλληλο κι αποδεκτό για να πετύχει το στόχο του την κατάλληλη στιγμή στο κατάλληλο περιβάλλον.

Αυτοεκτίμηση είναι το αίσθημα αξίας που έχουμε για τον εαυτό μας, η αντίληψη ότι είμαστε ικανοί, μοναδικοί κι άξιοι αγάπης (Kelly, 2019).

Πολλές μελέτες καταδεικνύουν τη σύνδεση μεταξύ κοινωνικών δεξιοτήτων και αυτοεκτίμησης καταλήγοντας ότι ένα άτομο που έχει χαμηλή αυτοεκτίμηση δυσκολεύεται περισσότερο κοινωνικά. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι κοινωνικές δεξιότητες είναι προαπαιτούμενο για τη δημιουργία φιλίας, η Kelly (2000) κατέληξε σ'ένα μοντέλο συσχέτισης αυτοεκτίμησης-κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων φιλίας. Βασιζόμενη σ'αυτό δημιούργησε μία ιεραρχία κοινωνικών δεξιοτήτων με πρωταρχική δεξιότητα την αυτοεκτίμηση και την αντίληψη εαυτού.

Με βάση το παραπάνω μοντέλο κρίνεται απαραίτητη η αξιολόγηση των κοινωνικών δεξιοτήτων πριν τη θεραπεία προκειμένου να διαπιστώνεται το επίπεδο στην ιεραρχία των δεξιοτήτων που βρίσκεται κάθε παιδί. Για παράδειγμα αν δουλεύονται δεξιότητες φιλίας ενώ το παιδί έχει χαμηλή αυτοεκτίμηση τότε τ'αποτελέσματα δε θα ναι τα αναμενόμενα.

Υπάρχουν πολλές μέθοδοι για παρέμβαση στις κοινωνικές δεξιότητες όπως εξατομικευμένες συνεδρίες, ομαδικά προγράμματα, δράμα και τεχνολογικές παρεμβάσεις. Το εργαλείο 'μιλώντας για παιδιά' βασίζεται στο μοντέλου της κοινωνικής μάθησης μέσω της ομάδας.

Τα στοιχεία που συλλέχθηκαν απο 435 σχολεία και 661 μαθητές αναδुकνύουν τη θεραπευτική αξία του εργαλείου ως ένα από τα πιο αποτελεσματικά εργαλεία στην απόκτηση αυτοεκτίμησης-κοινωνικών δεξιοτήτων-δεξιοτήτων φιλίας.

2. Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΛΕΚΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΑΦ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΝ ΧΑΜΗΛΟ ΛΕΚΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ.

Σταύρος Πατσαούρας, Ιωάννης Βογινδρούκας

Συγγραφείς: 1) Σταύρος Πατσαούρας, Λογοθεραπευτής MSc in Audiology – Neurotology, Μέλος ΠΣΛ. 2) Δρ Ιωάννης Βογινδρούκας, Λογοπεδικός, Διδάκτορας του τομέα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Μέλος ΠΣΛ, ΙΑΛΡ, MC Member του COST ACTION για τις γλωσσικές διαταραχές στην Ευρώπη.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: Συχνά τα παιδιά με ΔΑΦ παρουσιάζουν ελλείμματα στην λεκτική τους ανάπτυξη. Η συγκεκριμένη εργασία έχει ως σκοπό να αναδείξει την επίδραση της Εντατικής Αλληλεπίδρασης (Intensive Interaction) στην λεκτική ανάπτυξη παιδιού με ΔΑΦ, το οποίο παρουσιάζει χαμηλό λεκτικό προφίλ.

Μεθοδολογία: Η συγκεκριμένη εργασία αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης ενός παιδιού 3 ετών και 2 μηνών, με ΔΑΦ. Μέσω ανάλυσης πεντάλεπτου δείγματος Προφορικού Λόγου του παιδιού (discourse analysis), εντός της θεραπευτικής συνεδρίας, κατά την οποία εφαρμόζονταν οι τεχνικές Εντατικής Αλληλεπίδρασης για Λεκτικά παιδιά ("Intensive

Interaction with people who are verbal”), πραγματοποιήθηκε βιντεοσκόπηση και ανάλυση των παραγωγών του παιδιού.

Αποτελέσματα: Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση του δείγματος Προφορικού Λόγου του παιδιού έδειξαν ότι μέσω της εφαρμογής των τεχνικών Εντατικής Αλληλεπίδρασης για Λεκτικά παιδιά (“Intensive Interaction with people who are verbal”), το παιδί παρήγαγε με συνέπεια φράσεις έως 8 λέξεων, αριθμητικά, αντωνυμίες, επιρρήματα, συνδέσμους, χρησιμοποιούσε κατάλληλο εκφραστικό λεξιλόγιο και κατάλληλες μορφοσυντακτικές δομές, συσχέτιζε προφορικά αντικείμενα, παράλληλα επιδεικνυε δεξιότητες συμβολικού και προβολικού παιχνιδιού, ακριβείς εναλλαγές σειράς και ακριβείς αποκρίσεις κατά την συζήτηση. Τέλος εισήγαγε νέα θέματα συζήτησης, τα διατηρούσε και τα ολοκλήρωνε με λειτουργικό τρόπο.

Συμπεράσματα: Μέσω της εφαρμογής των τεχνικών Εντατικής Αλληλεπίδρασης για Λεκτικά παιδιά (“Intensive Interaction with people who are verbal”), το παιδί φάνηκε να ανταποκρίνεται ιδιαίτερα θετικά και να επιδεικνύει σημαντικές δεξιότητες τόσο ως προς τον Εκφραστικό τομέα, όσο και ως προς αυτόν της Πραγματολογίας.

Λέξεις και Φράσεις – Κλειδιά: ΔΑΦ, Χαμηλό Λεκτικό Προφίλ, Intensive Interaction (Εντατική Αλληλεπίδραση), Εκφραστικός Λόγος, Πραγματολογία

3. ΈΜΜΕΣΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΜΕ ΔΑΦ: ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΟΝΕΩΝ HANEN MORE THAN WORDS.

Μεράβολου Παρασκευή, Καραβαγγέλη Ιωάννα, Αρσενοπούλου Βάια

Φορέας: Ι.Π.Α.Π. «Η ΘΕΟΤΟΚΟΣ», Ίλιον, Αθήνα

Παρουσιάζεται ένα δομημένο ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας με διαταραχή αυτιστικού φάσματος ή κοινωνική διαταραχή της επικοινωνίας. Πρόκειται για το πρόγραμμα More Than Words - The Hanen Programme το οποίο εφαρμόζεται πιλοτικά στην ομάδα Πρώιμης Παρέμβασης στο ΙΠΑΠ ΘΕΟΤΟΚΟΣ, ένα κοινωφελές, μη κερδοσκοπικό κέντρο.

Σκοπός: Μέσα σε ένα παιδοκεντρικό και προληπτικό πλαίσιο, οι γονείς κατανοούν καλύτερα τους παράγοντες και τα στάδια της επικοινωνίας και μαθαίνουν να εφαρμόζουν στρατηγικές που προωθούν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία σε καθημερινές καταστάσεις (νατουραλιστική προσέγγιση). Επιπλέον η ομαδική διεργασία συμβάλλει σημαντικά στην ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου.

Υλικό και Μέθοδοι: Η ομάδα συντονίζεται από δύο Λογοπεδικούς. Πραγματοποιούνται εννέα συναντήσεις διάρκειας δυόμιση ωρών και τρεις βιντεοσκοπήσεις. Παρουσιάζονται τα κριτήρια συμμετοχής στην ομάδα, το θεωρητικό υπόβαθρο του προγράμματος καθώς και ο σχεδιασμός και τα συμπεράσματα από την εφαρμογή του προγράμματος.

Αποτελέσματα: Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της ποιοτικής και ποσοτικής αξιολόγησης. Για την ποσοτική αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε το κλινικό εργαλείο *Focus on the Outcomes of Communication Under Six* (Thomas-Stonell, 2012) ένα ερωτηματολόγιο για

γονείς το οποίο μετρά την κοινωνική συμμετοχή και τα αποτελέσματα της λογοπεδικής παρέμβασης

Συμπεράσματα: Η ποιοτική και ποσοτική αξιολόγηση του προγράμματος από τους συμμετέχοντες γονείς αναδεικνύει τη βελτίωση του επικοινωνιακού κλίματος της οικογένειας και κατά συνέπεια τη θετική επίδραση στις επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών. Είναι δε σύστοιχη με τα ερευνητικά δεδομένα καθώς και την κλινική εμπειρία που υποστηρίζουν την αποτελεσματικότητα της έμμεσης παρέμβασης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με διαταραχές στην επικοινωνία.

Λέξεις κλειδιά: ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα γονέων, διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, προσχολική ηλικία, πρώιμη παρέμβαση

4. ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΕΞΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ ΥΨΗΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ-ΤΑ ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΙΑΣ ΜΕΛΕΤΗΣ.

Βασιλική Ζαροκανέλλου¹ 2, Μαρία Βλασσοπούλου¹ , Γεράσιμος Κολαΐτης¹, Κατερίνα Παπανικολάου¹

1 Ιατρική Αθήνας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
2 Τμήμα Λογοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Φορέας Υλοποίησης: Παιδοψυχιατρική Κλινική Νοσοκομείο Παιδων Αθηνών “Η Αγία Σοφία”, Ιατρική ΕΚΠΑ

Λέξεις-Κλειδιά: Αυτισμός υψηλής λειτουργικότητας, εργαζόμενη μνήμη, λεξικές αναπαραστάσεις, λεξιλόγιο, ΔΕΠ-Υ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η σύγχρονη έρευνα έχει αποδείξει πως η εργαζόμενη μνήμη διαδραματίζει καίριο ρόλο στην ανάπτυξη της γλώσσας και του λεξιλογίου, σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης (ΤΑ) και παιδιά με νευροαναπτυξιακές διαταραχές. Τα παιδιά με ΔΑΦ υψηλής λειτουργικότητας (ΥΛΑ) εμφανίζουν σε υψηλά ποσοστά ελλείμματα στην εργαζόμενη μνήμη και δυσκολίες στην γλωσσική ανάπτυξη. Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να αξιολογήσει ταυτόχρονα την μνήμη και τις λεξικές αναπαραστάσεις σε παιδιά με ΥΛΑ και να διερευνήσει τις μεταξύ τους σχέσεις. Τους συμμετέχοντες της μελέτης αποτέλεσαν 20 παιδιά με ΥΛΑ και 14 παιδιά ΤΑ. Οι δύο ομάδες ήταν παρόμοιες ως προς το φύλο, την ηλικία και τον δείκτη πρακτικής νοημοσύνης. Όλοι οι συμμετέχοντες είχαν δείκτη λεκτικής νοημοσύνης άνω του 70. Οι συμμετέχοντες αξιολογήθηκαν με μια σειρά σταθμισμένων και άτυπων δομημένων δοκιμασιών στις ακόλουθες μεταβλητές: οπτική / ακουστική εργαζόμενη μνήμη, στοιχεία ΔΕΠ/Υ, παραγωγή ορισμών, κατονομασία, συνειρμική κατονομασία, ικανότητα επανάληψης ψευδολέξεων, αριθμός φωνολογικών λαθών. Οι προκαταρκτικές συγκρίσεις των δύο ομάδων έδειξαν πως τα παιδιά με ΥΛΑ παρουσίαζαν σημαντικά υψηλότερη βαθμολογία στην Ελληνική Κλίμακα Αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ(Καλαντζή-Αζίζη και λοιποί, 2012) και στον αριθμό των φωνολογικών λαθών, ενώ είχαν σημαντικά χαμηλότερη επίδοση στην παραγωγή ορισμών, στην επανάληψη ψευδολέξεων και στην καθυστερημένη ανάκληση πληροφοριών στο Εργαλείο Ανίχνευσης και Διερεύνησης Διαταραχών Μνήμης (Μπεζεβέγκης, Οικονόμου & Μυλωνάς, 2007). Η ικανότητα κατονομασίας ήταν παρόμοια

για τις δύο ομάδες. Τα προκαταρκτικά αυτά αποτελέσματα συμφωνούν με ευρήματα από μελέτες στην Αγγλική, ενώ υπογραμμίζουν τον ρόλο της προσοχής στην λεξική ανάπτυξη.

5. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΠΡΟΦΙΛ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟ ΥΨΗΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ.

Νικόλαος Κόνδρας, Ειρήνη Καραγιαννοπούλου, Φλώρα Χειλαδάκη, Νικολέττα Κετσιτζή, Πολυξένη Κουραστή, Σταυρούλα Θεοδωρόπουλου, Αντωνιάννα Σπανού, Ιωάννης Βογινδρούκας

Φορέας: Διεπιστημονική Ομάδα Α. Σπανού Θεματική Ενότητα: Αυτισμός

Σκοπός

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση των γλωσσικών δυσκολιών που παρουσιάζουν παιδιά σχολικής ηλικίας με διαταραχή κοινωνικής επικοινωνίας (ΔΚΕ) και η σύγκριση τους με εκείνες που παρουσιάζουν παιδιά σχολικής ηλικίας με διάγνωση αυτισμού υψηλής λειτουργικότητας (ΥΛΑ).

Πληθυσμός

Στην έρευνα συμμετείχαν 10 παιδιά με διαταραχή κοινωνικής επικοινωνίας με μέσο όρο ηλικίας Μ.Ο.= 10.50 έτη. Η σύγκριση πραγματοποιήθηκε με δευτερεύοντα δεδομένα για το γλωσσικό προφίλ 10 παιδιών με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας με μέσο όρο ηλικίας Μ.Ο.= 10.40 έτη, που συμμετείχαν σε παλαιότερη μελέτη (Βογινδρούκας κ. α., 2009).

Εργαλεία

Για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε το ατομικά χορηγούμενο Πρωτόκολλο Λογοπεδικής Αξιολόγησης Σχολικής Ηλικίας (ΠΛΑΣΗ) (Βογινδρούκας, 2014). Το εργαλείο ΠΛΑΣΗ εξετάζει τις γλωσσικές, ακαδημαϊκές και μεταγλωσσικές ικανότητες παιδιών σχολικής ηλικίας. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν τα διαγνωστικά κριτήρια του DSM-5 (APA 2013) και το Raven's Progressive Matrices (J. C. Raven et al, 2008, ψυχομετρικό τεστ για τη μέτρηση της νοημοσύνης).

Ανάλυση

Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω του προγράμματος SPSS v. 26.0. Μη παραμετρική περιγραφική στατιστική και μη παραμετρικά τεστ χρησιμοποιήθηκαν για την ανάλυση των χαρακτηριστικών του δείγματος, καθώς και για τη διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των μεταβλητών. Εκτός από τη στατιστική ανάλυση, πραγματοποιήθηκε ποιοτική ανάλυση των δύο πληθυσμών που βασίστηκε στην κλινική παρατήρηση των εξεταστών.

Αποτελέσματα

Σύμφωνα με την επίδοση των παιδιών με ΔΚΕ, οι επικρατέστερες δυσκολίες παρουσιάστηκαν στις εξής δοκιμασίες: σειροθέτηση ιστορίας εικόνων, διήγηση ιστορίας εικόνων, τίτλο ιστορίας εικόνων, ορισμό λέξεων, κατηγοριοποίηση εννοιών και αυθόρμητη γραφή. Λιγότερο υπαρκτές ήταν οι δυσκολίες στις εξής δοκιμασίες: διήγηση ιστορίας που άκουσαν, χωρικό και χρονικό προσανατολισμό, ανάγνωση, γραφή καθ' υπαγόρευση,

προπαίδεια και επίλυση αριθμητικού προβλήματος. Όλοι οι συμμετέχοντες σημείωσαν καλή επίδοση στις παρακάτω δοκιμασίες: κατανόηση γραπτού κειμένου, εύρεση ομοιοτήτων μεταξύ εννοιών, επανάληψη πολυσύλλαβων λέξεων, γραφή αριθμών, γραφή ψευδολέξεων και φωνολογική ενημερότητα.

Συμπεράσματα

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι και στους δύο πληθυσμούς οι επικρατέστερες γλωσσικές δυσκολίες σχετίζονται με το πραγματολογικό επίπεδο της γλώσσας και την αφηρημένη σκέψη. Ωστόσο, φαίνεται πως οι γλωσσικές δυσκολίες των παιδιών με ΔΚΕ δεν είναι τόσο διάχυτες όσο εκείνες των παιδιών με ΥΛΑ, αφού δεν αφορούσαν όλους τους τομείς του ΠΛΑΣΗ, και η ένταση των επικοινωνιακών δυσκολιών ήταν ηπιότερη.

Λέξεις-κλειδιά : Γλωσσικό προφίλ, γλωσσικές δεξιότητες, πραγματολογία, αυτισμός υψηλής λειτουργικότητας, διαταραχή κοινωνικής επικοινωνίας.

6. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ, ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΤΥΠΟΙ ΛΑΘΩΝ ΣΕ ΔΑΦ ΣΕ ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΤΥΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ. (READING DURATION AND ERRORS' NUMBER AND TYPES IN AUTISM SPECTRUM DISORDER IN COMPARISON TO TYPICAL DEVELOPMENT).

Katerina Shtereva¹, Miroslava Stefanova², Nadejda Bocheva², Milena Mihaylova², Tsvetalin Totev², Svetla Staykova³, Stoyan Lilov⁴

¹Sofia University

²Institute of Neurobiology, BAS

³Clinic of Child Psychiatry "St. Nikolas"

⁴Sofia Medical University

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Introduction: Nowadays all children, including children with Autism Spectrum Disorder (ASD), are trained to read in a standard manner. Results from many studies suggest that children with ASD have different access to reading words and pseudowords and atypical processing of low-level sensory information, including visual. The present study examines whether visual noise affects differently the reading performance of words and pseudowords in ASD compared to Typical Development (TD).

Methodology: Twenty children and adolescents (8 - 16 years old) with ASD and twenty aged-matched controls with TD participated in the study. Stimuli were 3 or 7 letter words and pseudowords, positioned in the middle line of the monitor screen among other lines with words or pseudowords. In the half of the trials stimuli were distorted by visual noise produced through a random replacement of black and white pixels. An audio file was recorded during reading, and the reading duration and the number and types of errors were taken for subsequent analysis.

Results: In the noiseless condition the reading duration was longer and number of errors was higher in group with ASD than with TD. However, the external visual noise had larger effect on reading performance of a group with TD. As a result, in the high noise condition group with ASD showed shorter reading duration for both words and pseudowords and

similar number of errors compared to the group with TD. We further analyzed and compared error types in both groups to better understand the causes for these differences.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Visual Noise; Phonological and Orthographic access to reading; Words and Pseudo-words.

This work was supported by the National Science Fund of Bulgaria, Grant DN15/6 from 11.12.2017.

7. ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ.

Χ. Σιάρκου¹, Μ.Βλασσοπούλου², Σ. Σταυρακάκη³

¹Ψυχολόγος- Λογοπεδικός, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

²Επίκουρη Καθηγήτρια Παθολογίας Λόγου και Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών

³ Καθηγήτρια Γλωσσολογίας/Νευρογλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός

Η παρούσα μελέτη στοχεύει στην αξιολόγηση της αφηγηματικής ικανότητας παιδιών με ΔΑΦ σχολικής ηλικίας και τη διερεύνηση της συσχέτισης της με άλλες γλωσσικές ικανότητες.

Στόχοι

α) η αξιολόγηση της αφηγηματικής ικανότητας παιδιών με ΔΑΦ σε σύγκριση με την επίδοση παιδιών τυπικής ανάπτυξης και β) η διερεύνηση της συσχέτισης της αφηγηματικής ικανότητας με τη λεκτική βραχυχρονη μνήμη και τις συντακτικές ικανότητες.

Μεθοδολογία

Το δείγμα της μελέτης αποτελούν 24 ελληνόφωνα παιδιά τυπικής ανάπτυξης ηλικίας 6 -9 ετών (N = 24) και 18 παιδιά με ΔΑΦ (N=18) αντίστοιχης χρονολογικής ηλικίας. Χορηγήθηκαν οι δοκιμασίες: 1) Δοκιμασία αφηγηματικών ικανοτήτων (ΔΑΦΙ) 'Πού είσαι, βτραχάκι;'. Πρόκειται για την ελληνική εκδοχή του εργαλείου "Frog, Where Are You" (Mercer Mayer, 1969) που αξιολογεί την αφηγηματική ικανότητα των παιδιών, 2) Δοκιμασία επανάληψης ψευδολέξεων και δοκιμασία ανάκλησης προτάσεων και 3) Δοκιμασία παραγωγής αναφορικών προτάσεων.

Στατιστική Ανάλυση

Σε επίπεδο μακροδομής ο μέσος όρος της επίδοσης της ομάδας τυπικής ανάπτυξης είναι 14,0 και της ομάδας ΔΑΦ είναι 11,7. Ο μέσος όρος της επίδοσης της ομάδας τυπικής ανάπτυξης στην επανάληψη ψευδολέξεων είναι 97,4 και της ομάδας ΔΑΦ είναι 82,4. Ο μέσος όρος της επίδοσης της ομάδας τυπικής ανάπτυξης στην ανάκληση προτάσεων είναι 44,2 και της ομάδας ΔΑΦ είναι 43,5. Ως προς την παραγωγή αναφορικών προτάσεων ο μέσος όρος επίδοσης της ομάδας τυπικής ανάπτυξης είναι 16,0 και της ομάδας ΔΑΦ είναι 10,5.

Αποτελέσματα

Η ομάδα τυπικής ανάπτυξης επέδειξε υψηλότερη επίδοση σε όλα τα γλωσσικά έργα σε σύγκριση με την ομάδα ΔΑΦ. Τα αποτελέσματα έδειξαν υψηλή θετική συνάφεια μεταξύ της δοκιμασίας ανάκλησης προτάσεων και παραγωγής αναφορικών προτάσεων με την αφηγηματική ικανότητα σε επίπεδο μακροδομής στην ομάδα με ΔΑΦ.

Συμπεράσματα

Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν σύνδεση της αφηγηματικής ικανότητας με τη λεκτική βραχύχρονη μνήμη και τις γλωσσικές ικανότητες σε επίπεδο σύνταξης.

Λέξεις – Κλειδιά: Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Αφήγηση, Μνήμη

8.«ΔΙΥΠΟΚΕΙΜΕΝΙΚΕΣ ΓΕΦΥΡΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ».

Ρεσίτη Αγγελική, Χατζηχρήστου Στέλλα, Αβράμπου Αγγελική- Μαρία

Φορέας: Κέντρο Ειδικών Θεραπειών «Λέξεις και Σκέψεις»

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η συσχέτιση θεραπευτικής συμμαχίας (θεραπευτής -θεραπευόμενος- φροντιστές) και αμοιβαίας ευχαρίστησης (Εγχειρίδιο της Εντατικής Αλληλεπίδρασης) κατά τη θεραπευτική πράξη είναι πλέον δεδομένη. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να αναδείξει τη σημασία της διυποκειμενικότητας στην εξέλιξη της θεραπείας. Η αναγνώριση της υποκειμενικότητας του θεραπευόμενου έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία αισθήματος αποδοχής και ασφάλειας, αυξάνοντας την προθυμία και την ικανότητά του για κοινωνική αλληλεπίδραση. Επιπλέον ενισχύεται και η εμπλοκή του σε δραστηριότητες που για τον ίδιο (τον θεραπευόμενο) δεν έχουν νόημα και τον δυσκολεύουν.

Ο θεραπευτής επιτρέπει στον θεραπευόμενο να αναπτύξει την υποκειμενικότητα του μέσα στο δωμάτιο χωρίς να προβάλλει αρχικά τις δικές του απαιτήσεις – θεραπευτικούς στόχους. Με τον τρόπο αυτό αποδέχεται τον θεραπευόμενο και εκείνος με το αίσθημα ότι ο θεραπευτής του σέβεται την ιδιοσυγκρασία του και τον αποδέχεται αρχίζει να αναγνωρίζει και να δέχεται την υποκειμενικότητα του θεραπευτή του, φτάνοντας στην αμοιβαία κατανόηση και στην συνακόλουθη ευχαρίστηση της διαδικασίας, κατακτώντας αυτό που αποκαλούμε διυποκειμενικότητα στη μεταξύ τους επικοινωνία. Με τον όρο Διυποκειμενικότητα εννοούμε μια σχέση αμοιβαίας αναγνώρισης, μια σχέση στην οποία κάθε άτομο βιώνει το άλλο σαν υποκείμενο, ένα άλλο μυαλό που μπορεί να συναισθανθεί, με διαφορετικές σκέψεις, συναισθήματα και αντιλήψεις. (Benjamin, 2004) (πηγή: <http://psychoanalyticmuse.blogspot.com/2012/11/jessica-benjamin-intersubjective-views.html>).

Συνακόλουθα, οι φροντιστές του θεραπευόμενου είναι απαραίτητο να παρακολουθούν συνεδρίες συμβουλευτικής υποστήριξης. Τους παρέχουν την δυνατότητα έκφρασης ανησυχιών και δυσκολιών του μέλους που παρακολουθείται. Ταυτόχρονα υποστηρίζονται για την κατανόηση της θεραπευτικής διαδικασίας και ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε αυτήν με τη δική τους υποκειμενικότητα. Ακόλουθώντας την ίδια διαδικασία αμοιβαίας αποδοχής και κατανόησης τόσο του εαυτού τους, του μέλους αλλά και του θεραπευτή – ψυχολόγου, μέσω της διυποκειμενικότητας συνδημιουργούν την επανορθωτική εμπειρία. Ως άμεσα εμπλεκόμενοι στην θεραπεία, συνεχίζουν την ίδια διαδικασία και έξω από το θεραπευτικό πλαίσιο.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Διυποκειμενικότητα, αμοιβαία κατανόηση, εξέλιξη λογοθεραπευτικής πράξης, συμβουλευτική υποστήριξη.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΛΕΚΤΙΚΗΣ ΕΥΚΡΙΝΕΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΑΠΟ ΤΟΝ ΗΧΟ ΣΤΟ ΝΟΗΜΑ

Κάκια Πετεινού PhD, SLP

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΜΕΣΟΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το εργαστήριο επικεντρώνεται στη χρήση αποτελεσματικών παρεμβάσεων αποκατάστασης στις διαταραχές ομιλίας που επηρεάζουν την φωνολογική ευκρίνεια σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η φιλοσοφία του εργαστηρίου επιφέρεται σε τρεις πυλώνες που συμπεριλαμβάνουν την θεωρητική βάση της παρέμβασης, την τεκμηριωμένη πρακτική και την προσέγγιση βάσει δεδομένων. Οι εν λόγω προσεγγίσεις υπογραμμίζουν τις "βέλτιστες πρακτικές" σε δραστηριότητες φωνολογικής ευκρίνειας και τη σύνδεση αυτής με άλλα γλωσσικά υποσυστήματα υποστηρίζοντας έτσι τη γλώσσα σαν ένα δυναμικό σύστημα (dynamic system approach). Γίνεται αναφορά στη ταξινόμηση των διαταραχών ομιλίας (speech sound disorder SSD) στις παραμέτρους διαφοροδιάγνωσης, αξιολόγησης και ανάλυσης φωνολογικού δείγματος, συμπεριλαμβανομένων λαθών σε παιδιά με παιδική απραξία ομιλίας. Παρουσιάζονται επίσης οι παράμετροι επιλογής θεραπευτικών ερεθισμάτων/λέξεων βάσει των ψυχογλωσσολογικών θεωρητικών μοντέλων οργάνωσης νοητικού λεξιλογίου που αφορούν τη φωνολογική πυκνότητα και φωνολογική γειτνίαση των λέξεων στόχων και που έχουν εφαρμοστεί σε διάφορα πλαίσια πρώιμης φωνολογικής παρέμβασης διαγλωσσικά. Τέλος, γίνεται αναφορά σε πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα (συμπεριλαμβανομένης της ταχείας ανάπτυξης των ερευνών που σχετίζονται με τα αποτελέσματα φωνολογικής μεταφοράς ευαισθητοποίησης σε διαφορετικές γλώσσες) μέσω επισκόπησης της τεκμηριωμένης πρακτικής με έμφαση στα οφέλη για τα παιδιά με διαταραχή ήχου.

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ : Α) ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ/FLUENCY DISORDERS Β) ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ/ INTERDISCIPLINARY APPROACHES IN SLT PRACTICE

1. Η ΦΩΝΗ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ ΠΠΤ.

Σπύρος Αυγέρης, Ναταλία Κισσαμιτάκη, Βασίλης Παπαθανασόπουλος, Μιρέλα Χωριανοπούλου.

Λέξεις κλειδιά: τραυλισμός, ΠπΤ, εμπειρίες ΠπΤ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Πρωτοβουλία Προσώπων που Τραυλίζουν είναι μια ομάδα που δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει τα δικαιώματα των Προσώπων που Τραυλίζουν, να ενημερώσει και να αφυπνίσει την ευαισθητοποίηση του κοινού για τον τραυλισμό.

Η Προφορική Ανακοίνωση θα γίνει μέσω βιντεοπαρουσίασης από μέλη του Δ.Σ. της Πρωτοβουλίας Προσώπων που Τραυλίζουν (ΠπΤ) με στόχο την καταγραφή των εμπειριών των προσώπων που τραυλίζουν καθώς και την παρουσίαση των δράσεων του Σωματείου.

2. ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ (ΟΕΕΔΡΟ): ΠΩΣ ΜΕ ΒΟΗΘΑ, ΩΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ, ΝΑ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΩ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΟΥ ΠΟΥ ΤΡΑΥΛΙΖΕΙ;

Κατερίνα Καλαϊτζίδου, Μαρία Κλάδου, Δημήτρης Μαρούσος, Ιωάννα Ορφανίδου, Ηλίας Σπυρίδης, Τζωρτζίνα Σταμέλου, Γιώργος Φούρλας, Μιρέλα Χωριανοπούλου

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός

Η Ομάδα Ειδικού Ενδιαφέροντος στις Διαταραχές Ροής της Ομιλίας (ΟΕΕΔΡΟ) είναι μία επιτροπή του Π.Σ.Λ.-Λ., η οποία ασχολείται με την προώθηση επιστημονικών, ερευνητικών και επαγγελματικών θεμάτων που αφορούν στις διαταραχές ροής της ομιλίας, καθώς και στην υποστήριξη των δικαιωμάτων των ΠπΤ. Βασικός στόχος της ΟΕΕΔΡΟ είναι να υποστηρίξει τα ΠπΤ και να ενδυναμώσει το περιβάλλον τους (γονείς, ειδικούς, εκπαιδευτικούς, κοινότητα) προς όφελος τους.

Υλικό & Μέθοδος

Το Διεθνές σύστημα ταξινόμησης της λειτουργικότητας, της αναπηρίας και της υγείας –ICF– το οποίο εκδόθηκε από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας το 2001, συνιστά ένα βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο θεώρησης της κατάστασης της υγείας του ατόμου καθώς λαμβάνει υπόψη βιολογικούς, ψυχολογικούς και κοινωνικούς παράγοντες. Σύμφωνα με το ICF, η λειτουργικότητα του ατόμου αποκτά νόημα μέσα σε ένα πλαίσιο περιβαλλοντικών παραγόντων, φυσικών δηλαδή, κοινωνικών και αξιακών συνθηκών που ασκούν μικρότερη ή μεγαλύτερη επιρροή στην κατάσταση της υγείας του.

Στους περιβαλλοντικούς παράγοντες του ΠπΤ απευθύνει το έργο της η ΟΕΕΔΡΟ. Στόχος είναι η ενίσχυση της επικοινωνιακής λειτουργικότητας του ΠπΤ μέσω της αλλαγής σε κοινωνικές στάσεις και στερεότυπα, μέσω της ενημέρωσης και της ευαισθητοποίησης επιμέρους επαγγελματικών ομάδων και λοιπών προσώπων του περιβάλλοντος. Υπό ένα τέτοιο πρίσμα, η δράση της ΟΕΕΔΡΟ έχει «θεραπευτικό» χαρακτήρα εφόσον, σε μια ολιστική θεώρηση της «θεραπείας», η επικοινωνιακή λειτουργικότητα του ΠπΤ, μπορεί να ενισχυθεί μέσω της υποστήριξης του περιβάλλοντός του.

Αποτελέσματα-Συμπεράσματα

Η ΟΕΕΔΡΟ σταθερά εργάζεται και παράγει υλικό, το οποίο απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, παιδιάτρους, αλλά και στα ίδια τα ΠπΤ, στην προσπάθειά της να απαντήσει στη συνολική εμπειρία του ΠπΤ και στην ενδυνάμωση του περιβάλλοντος του. Το έργο της ΟΕΕΔΡΟ περιορίζει το αρνητικό αντίκτυπο της δυσχέρειας ροής ομιλίας στην

επικοινωνιακή λειτουργικότητα του ΠπΤ και είναι ευρέως διαθέσιμο μέσω της ιστοσελίδας του Π.Σ.Λ.

3. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΤΑΙΡΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ (Ε.Κ.Ψ. Π. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ), ΝΟΜΟΥ ΦΩΚΙΔΑΣ.

Γ. Καράμπελα, Δ. Τσέλλου, Α. Τζιμαρά, Α. Φραγκούλη, Β. Χρονόπουλος

Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος, Νομού Φωκίδας

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να παρουσιάσει τη διαδικασία καθιέρωσης λογοθεραπευτικών ομάδων και την πιθανή αποτελεσματικότητά τους σε ασθενείς με Βαριές Ψυχιατρικές Διαταραχές.

Μεθοδολογία

Η ομαδική λογοθεραπευτική παρέμβαση λειτούργησε βάσει των αρχών της ομαδικής θεραπείας. Πρόκειται για δομημένη, αλλά όχι άκαμπτη μορφή ομάδας που απευθύνεται σε 8 ενήλικες, οι οποίοι διαβιούν στο Οικοτροφείο «Ευρύκλεια» του Νομού Φωκίδας με διάγνωση Παρανοειδής Σχιζοφρένεια ή/και Νοητική Υστέρηση. Η ομάδα διήρκησε 16 μήνες και πραγματοποιήθηκε από 2 σταθερές λογοθεραπεύτριες, με συχνότητα 1 φορά την εβδομάδα. Είχε στόχο την εκπαίδευση κοινωνικών – γλωσσικών – γνωστικών δεξιοτήτων, την ενίσχυση της αυτοδύναμης δράσης και την συναισθηματική έκφραση. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η συμμετοχική παρατήρηση, οι ημιδομημένες συνεντεύξεις και η μη σταθμισμένη «Κλίμακα Βασικών Δεξιοτήτων».

Στατιστική ανάλυση

Η «Κλίμακα Βασικών Δεξιοτήτων» συμπληρώθηκε από τους φροντιστές μαζί με τους συμμετέχοντες πριν την έναρξη της ομάδας, κατά την διάρκεια, στη λήξη και έναν χρόνο μετά το τέλος της ομαδικής λογοθεραπευτικής παρέμβασης (follow-up).

Για την επεξεργασία των δεδομένων θα χρησιμοποιηθεί το στατιστικό πρόγραμμα SPSS.

Αποτελέσματα

Τόσο τα ποιοτικά όσο και τα ποσοτικά δεδομένα θα αναλυθούν συμπληρωματικά. Η συλλογή του υλικού αναμένεται να ολοκληρωθεί με ένα follow-up τον Μάρτιο του 2021.

Συμπεράσματα

Τα αποτελέσματα της στατιστικής, αλλά και της ποιοτικής ανάλυσης αναμένεται να αναδείξουν τη διαδικασία εγκαθίδρυσης ομαδικών λογοθεραπευτικών παρεμβάσεων, καθώς επίσης και την αποτελεσματικότητά αυτών σε ασθενείς με Παρανοειδή Σχιζοφρένεια ή/και Νοητική Υστέρηση σε Οικοτροφείο. Πιο συγκεκριμένα, αναμένεται ότι μέσω των ομαδικών θεραπειών οι ασθενείς αυτοί θα καταφέρουν να προωθήσουν την υγιή έκφραση επιθυμιών και συναισθημάτων, τη λεκτική κρίση, τη μνήμη, τον προσανατολισμό, την έναρξη και διατήρηση διαλόγου, καθώς και τις κοινωνικές τους δεξιότητες.

Λέξεις – κλειδιά: ομαδικές λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις, Βαρίες Ψυχιατρικές Διαταραχές, μονάδες ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης, επικοινωνιακές δεξιότητες.

Βιβλιογραφία

1. Baert A. (1980) 'Why Do We Need Alternatives?', European Mental Health Organisation, WHO, Alternatives to Mental Hospitals, Belgium, Nationale Vereniging Voor Geestelijke Gezondheidszorg v.z.w
2. Clegg, J., Brumfitt, S., Parks, R.W. and Woodruff, P.W.R. (2007) 'Speech and language therapy intervention in schizophrenia: a case study' International Journal of Language & Communication Disorders
3. Crimmens, P. (1998) *Storymaking and creative groupwork with Older People*, Jessica Kingsley Publishers, London
4. Σακελλαρόπουλος Π. (1995) «Εισαγωγή στις Εφαρμογές μίας Σύγχρονης Ψυχιατρικής», στο Lempriere T., Feline A. και συνεργάτες, Εγχειρίδιο Ψυχιατρικής Ενηλίκων, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, Α' Τόμος
5. Σακελλαρόπουλος, Π. (2003). Αποασυλοποίηση και η σχέση της με την πρωτοβάθμια περίθαλψη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
6. Τζιμαρά Α., Αντωνίου Α., Φραγκούλη Α., Λαζογιώργου – Κούστου Η., Ζαχαροπούλου Χρ. (2010) «Ομάδα Έκφρασης – Επικοινωνίας σε ενήλικες με βαριές ψυχιατρικές διαταραχές». Παρουσιάστηκε στο 28ο Παγκόσμιο Λογοπεδικό Συνέδριο, Αθήνα
7. Φραγκούλη - Σακελλαροπούλου Α. (2008) «Κινητή Ψυχιατρική Μονάδα Νομού Φωκίδας. Πρόληψη, Έγκαιρη Παρέμβαση και Περίθαλψη στην Κοινότητα, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα

4.ΒΡΑΧΕΙΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ 8-11 ΕΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΜΙΑΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ.

Μαρία Παπαδακάκη, Νεκταρία Πεδιώτη, Σταυρούλα Λιόλιου, Μαριάννα Ηλιάδου, Βασιλική Κουνάλη, Μαρία Κουνουγάκη, Αφροδίτη Μενιουδάκη, Γεράσιμος Μηλαθιανάκης, Νικόλαος Μπιτσάκος, Νάντια Μπουφαχρεντίν, Μαρία Ρόζα Παπαδημητροπούλου, Μιρέλλα Παπαϊωσήφ, Μιχάλης Παπανικολάου, Σοφία Πισιώτα, Σοφία Πιτσικάκη, Ελπίδα Σέρβου, Γιωργία Σκοκάκη, Αλεξάνδρα Σπυριδάκη

Φορέας: Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο, Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας

Λέξεις κλειδιά: μαθησιακές δυσκολίες, κινητή μονάδα, διεπιστημονική προσέγγιση, βραχεία παρέμβαση

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων της Περιφέρειας Κρήτης και στοχεύει στην πιλοτική δοκιμή κινητής μονάδας με αντικείμενο την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά που διαμένουν σε γεωγραφικά απομακρυσμένες περιοχές της Κρήτης καθώς και στην παροχή βραχείας συμβουλευτικής υποστήριξης στην οικογένειά τους.

Μεθοδολογία: Δημιουργήθηκε κινητή μονάδα, αποτελούμενη από ειδικευμένους ψυχολόγους, ειδικούς παιδαγωγούς, λογοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς και νοσηλευτές, η οποία μετακινείται σε όλη την Περιφέρεια Κρήτης κατόπιν ραντεβού, εντοπίζει τη φύση, το βάθος και την έκταση του προβλήματος και καταρτίζει

εξατομικευμένο σχέδιο υποστήριξης με στόχο τη ολοκληρωμένη διαχείριση της μαθησιακής δυσκολίας σε παιδιά που φοιτούν στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού σχολείου (!"-ΣΤ' δημοτικού). Κατά την αξιολόγηση διενεργούνται οι παρακάτω έλεγχοι: ακοολογικός και οφθαλμολογικός προέλεγχος για την εκτίμηση της αναγνωστικής του ικανότητας, αξιολόγηση γραπτού λόγου (ανάγνωση-γραφή), αξιολόγηση λόγου και ομιλίας, αξιολόγηση μαθηματικής επάρκειας, εκτίμηση νοητικού δυναμικού, αξιολόγηση συμπεριφορικών δυσκολιών. Κατά τις συνεδρίες αξιολόγησης με τα παιδιά αξιοποιούνται αξιόπιστα εργαλεία (Πχ. WISC VGR, ΠΑΤΕΜ II, Τεστ-Α, Ψυχομετρικό κριτήριο μαθηματικής επάρκειας για παιδιά και εφήβους, κ.α.). Παράλληλα διενεργούνται συνεδρίες με τους γονείς προκειμένου να διαπιστωθούν πιθανές δυσκολίες σε ψυχολογικό, κοινωνικό, οικονομικό και υγειονομικό επίπεδο που ενδέχεται να δυσχεραίνουν τη διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών στο σπίτι.

Αποτελέσματα: Συνολικά 121 παιδιά και οι γονείς τους έχουν αξιολογηθεί κατά τους πρώτους 6 μήνες του έργου και έχουν πραγματοποιηθεί περισσότερες από 160 υποστηρικτικές συνεδρίες, μέσα στις συνθήκες της πανδημίας. Η οριζόντια διασύνδεση της κινητής μονάδας με τις κοινωνικές δομές της τοπικής αυτοδιοίκησης φαίνεται να είναι εφικτή και αποδοτική. Η μονάδα έχει συναντήσει την υψηλή αποδοχή τόσο του γενικού πληθυσμού όσο και των εκπροσώπων της εκπαίδευσης και της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Περιφέρεια Κρήτης.

Συμπεράσματα: Το πρόγραμμα έχει προάγει την έγκαιρη πρόσβαση οικονομικά αδύναμων και γεωγραφικά απομονωμένων οικογενειών σε υπηρεσίες αξιολόγησης και υποστήριξης.

5. Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.

Καλλιοντζή Ε.,¹ Ράλλη, Α.Μ.,¹ Ρούσσοις Π.,¹ Παληκαρά Ο.²

¹ Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ, Ιλίσια, 15784, Αθήνα

² University of Warwick, UK Email επικοινωνίας: asralli@psych.uoa.gr, elenizino@ppp.uoa.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθούν τόσο οι γλωσσικές όσο και οι μη γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ΑΓΔ με σκοπό να διερευνηθεί καλύτερα το αναπτυξιακό τους προφίλ. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 115 παιδιά, 52 παιδιά προσχολικής ηλικίας με ΑΓΔ (Μ.Ο. 4,6 έτη) και 63 παιδιά τυπικής ανάπτυξης (Μ.Ο. 4,6 έτη) εξισωμένα ως προς τη χρονολογική τους ηλικία και τη μη λεκτική νοημοσύνη με τα παιδιά με ΑΓΔ. Όλα τα παιδιά αξιολογήθηκαν σε γλωσσικές δεξιότητες της κατανόησης και της έκφρασης, γνωστικές δεξιότητες (φωνολογική βραχύχρονη μνήμη - ΦΒΜ-, μνήμη εργασίας, ανασταλτικό έλεγχο, γνωστική ευελιξία) την κινητική λειτουργία και τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, μέσα από μια συστοιχία δοκιμασιών.

Τα παιδιά με ΑΓΔ είχαν χαμηλότερες επιδόσεις συγκριτικά με τα παιδιά ΤΑ όχι μόνο στις γλωσσικές αλλά και στις γνωστικές, κινητικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες. Η ιεραρχική παλινδρόμηση ανέδειξε τον ρόλο της ΦΒΜ, της μνήμης εργασίας, της γνωστικής ευελιξίας και των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων στην πρόβλεψη δεξιοτήτων

ακουστικής κατανόησης, προσληπτικού λεξιλογίου, ορισμού λέξεων, αναδιήγησης και ελεύθερης αφήγησης ιστορίας.

Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας έχουν θεωρητικές και πρακτικές προεκτάσεις. Αναδεικνύεται ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας με ΑΓΔ που έχουν μητρική γλώσσα την ελληνική μπορεί να παρουσιάζουν ελλείμματα όχι μόνο σε συγκεκριμένες αλλά σε όλες τις γλωσσικές δεξιότητες που εξετάστηκαν. Επίσης, υπογραμμίζεται ότι μη γλωσσικές δεξιότητες (ΦΒΜ, μνήμη εργασίας, γνωστική ευελιξία, κινητική λειτουργία και υπερκινητικότητα) μπορεί να εμφανίζουν ελλείμματα στα παιδιά με ΑΓΔ και να προβλέπουν τις επιδόσεις τους σε γλωσσικές δοκιμασίες. Επίσης, επισημαίνεται η ανάγκη για μια πιο σφαιρική αξιολόγηση στην κλινική πράξη με στόχο το σχεδιασμό αποτελεσματικής παρέμβασης μέσω διεπιστημονικής συνεργασίας.

Λέξεις κλειδιά: Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, φωνολογική βραχύχρονη μνήμη, μνήμη εργασίας,, ανασταλτικός έλεγχος, γνωστική ευελιξία, κινητική λειτουργία, κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες

6. ΘΕΜΕΛΙΩΝΟΝΤΑΣ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΥΣ ΔΙΑΥΛΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΩΡΟΤΗΤΑ.

Ε. Αναστασιάδου, Β. Μοσχάκη, Ελευθερία Παπαζολούδη, Γ. Τζεμπελίκου

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ: ΕΥΦΡ. ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ Α' ΜΕΝΝ ΕΣΥ, Β. ΜΟΣΧΑΚΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ Α' ΜΕΝΝ ΕΣΥ, ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΑΠΑΖΟΛΟΥΔΗ, ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟΣ Α' Π/ Δ ΚΛΙΝΙΚΗ, ΓΑΡ. ΤΖΕΜΠΕΛΙΚΟΥ, ΜΑΙΑ Α' ΜΕΝΝ, ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ Γ.Ν.Θ.

ΚΥΡΙΑ ΟΜΙΛΗΤΡΙΑ: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΑΠΑΖΟΛΟΥΔΗ

ΦΟΡΕΑΣ: Α ΜΕΝΝ ΕΣΥ, ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ Γ.Ν.Θ.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: ΠΡΟΩΡΟΤΗΤΑ, ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ, FINE, ΜΕΝΝ, ΡΟΛΟΣ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟΥ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ανάπτυξη της τεχνογνωσίας στην περιγεννητική και νεογνική εντατική φροντίδα έχει οδηγήσει σε σημαντική μείωση των ποσοστών θνησιμότητας των πρόωρων νεογνών χωρίς όμως να υπάρχει αντίστοιχη διαφοροποίηση και βελτίωση στη νευροαναπτυξιακή εξέλιξη των παιδιών με ιστορικό νοσηλείας σε μονάδες εντατικές θεραπείας νεογνών. Η παρατεταμένη έκθεση του ιδιαίτερα ευαίσθητου αυτού πληθυσμού σε συνθήκες συνεχούς πόνου αποτελεί καθοριστικά αρνητικό παράγοντα στην ωρίμανση των συμπεριφορικών υποσυστημάτων που στη συνέχεια θα εκδηλωθούν ως σημαντικά πολυεπίπεδα ελλείμματα τόσο νευροαναπτυξιακά όσο και ψυχοκοινωνικά. Πληθώρα ερευνητικών δεδομένων αποδεικνύουν την ιδιαίτερη συμβολή της στοχευμένης και εξατομικευμένης νευροαναπτυξιακής φροντίδας στην ομαλή ολοκλήρωση των διαδικασιών της συναπτογένεσης, νευροπλαστικότητας και μυελίνωσης, γεγονός που ενισχύει την αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης στις ΜΕΝΝ. Πρόκληση για τους επαγγελματίες υγείας που παρέχουν φροντίδα σε πρόωρα βρέφη καθώς και στις οικογένειές τους, δεν αποτελεί μόνο η επιβίωσή τους αλλά και η βελτιστοποίηση της αναπτυξιακής τους πορείας. Η διαφοροποίηση της φροντίδας επιτελείται μέσω της παρατήρησης, της καταγραφής και της πρώιμης παρέμβασης σε πληθώρα υποσυστημάτων όπως το αυτόνομο, το κινητικό, το

αισθητηριακό, των επιπέδων εγρήγορσης, της ικανότητας αλληλεπίδρασης, της σίτισης και της αυτορύθμισης κατά τη διάρκεια της νοσηλείας. Η ενεργή συμμετοχή των γονιών σε όλες τις παραπάνω διαδικασίες αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων καθώς η συστηματική εμπλοκή τους στην φροντίδα του βρέφους έχει αποδειχθεί ερευνητικά ότι ενισχύει και καθορίζει την νευροαναπτυξιακή του προαγωγή. Ο επιτυχής συντονισμός του βρέφους, του προσωπικού της μονάδας και των γονιών είναι κείριος για την μετέπειτα γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική εξέλιξή του. Η ενεργή συμμετοχή του εξειδικευμένου λογοπεδικού στην παραπάνω διαδικασία ως αναπόσπαστο μέλος της ομάδας φροντίδας συμβάλλει σημαντικά όχι μόνο στην προετοιμασία και στην εγκαθίδρυση ασφαλών προτύπων σίτισης μέσα από θετικές συνθήκες και εμπειρίες του βρέφους αλλά διαμορφώνει ταυτόχρονα τους παράγοντες που θα καθορίσουν το επίπεδο και την ποιότητα της πολυεπίπεδης λειτουργικότητάς του.

References

Als, H.(1982) Toward a Synactive Theory of Development: promise for the Assessment of Infant Individuality. *Inf Mental Health J* **3**, 229-243

Als, H. (1986). A Synactive Model of Neonatal Behavioral Organization: Framework for the Assessment and Support of the Neurobehavioral Development of the Premature Infant and his Parents in the Environment of the Neonatal Intensive Care Unit. *Phys. Occup. Ther. Pediatr.* **6**, 3-53

Als, H. (1992). Individualized, family-focused developmental care for the very low birth-weight prterm infant in the NICU. In S.L. Friedman & M. D. Sigman (Eds.), *Advances in Applied Developmental Psychology (Vol. 6, pp. 341-388)*. Norwood, NJ: Ablex

Als, H., Lester, B.M., Tronick, E.Z., & Brazelton, T.B. (1982). Manual for the Assessment of Preterm Infants Behavior (APIB). In H.E. Fitzgerald, B.M. Lester, & M.W. Yogman (Eds.), *Theory and Research in Behavioural Pediatrics (vol 1, pp.65-132)*. New York: Plenum Press

Als, H. Program Guide: Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Programme (NIDCAP). Boston, MA: *NIDCAP Federation International*; 1997

Als, H., Duffy FH, McAnulty GB, et al. Early Experience alters brain function and structure. *Pediatrics* **2004; 111**: 846-857

Kleberg A., Westrup B., Stjernqvist K. Developmental outcome, child behaviour and mother-child interaction at 3 years of age following Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP) Intervention. *Early Hum. Dev.* **2000**; 60(2):123-135

Duffy F.H., Mower, G.D., Jensen, F., & Als, H. (1984) Neural Plasticity: A new frontier for infant development, *Theory & Research in Behavioral Pediatrics* (vol.2), New York: Plenum Press

Gilles, F.H., Leviton, A.,& Dooling, E.G.(1983) *The Developing Human Brain*. Boston: John Wright

Marine-Padilla M., Developmental Neuropathology and Impact of Perinatal Brain Damage. I. Hemorrhagic Lesions of the Neocortex., *J. Neuropath Exp. Neurol* 1993; 55: 746-62

Rakic P., Glial Cells in Development, In Vivo and In Vitro Approaches, *Annals of the New York Academy of Sciences/ Vol.633*, Issue 1/ p.96-99

Brazelton TB., Neonatal Behavioral Assessment Scale. Philadelphia: J.B. Lippincott; 1973

Graven S.N. & Brown J.V.,: Sleep & Brain Development: The Critical Role of Sleep in Fetal and Early Neonatal Brain Development. **Newborn & Infant Nursing Reviews**, 2008/12: 173-179

Mizuno K., Nishida Y., Taki M., Hibino S.,: Infants with Bronchopulmonary Dysplasia Suckle with Weak Pressures to Maintain Breathing During Feeding, **Pediatrics** 2007, Vol.120(4): 1035-42

Nyqvist K.H.: Ealy Attainment of Breastfeeding competence in very preterm infants. **Acta Paediatrica** 2008(97), 776-781

Rommel N., et al.,: The complexity of feeding problems in 700 infants and young children presenting to a tertiary care institution, **J. Pediatr. Gastroenterol Nutr.** 2003 (7).

Thoyre SM et al., 2005, The Early Feeding Skills Assessment for Preterm Infants, **Neonatal Network**, 24: 7-16

Warren I., Foundation Toolkit for Family Centred Developmental Care. Endorsed by the NFI as foundations of NIDCAP education. 2015, **FINE PARTNERSHIP**.

Waren I., Reimer M.Q.m Van der Heijden E., Conneman N., Practical Skills for Family Centred Developmental Care. Endorsed by the NFI as foundations of NIDCAP education. 2015, **FINE PARTNERSHIP**.

KΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 11:30-13:00

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : WHAT REALLY MATTERS: CHALLENGES AND BENEFITS OF ADAPTING NORMATIVE APHASIA TESTS

Συντονιστής: Prof. Dr. İlknur Maviş,

Συζητητές: Şevket Özdemir¹, Semra Selvi-Balo², Suzan Dilara Tokaç³

¹ Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla Turkey

² Anadolu University, Eskişehir Turkey

³ The University of Groningen, The Netherlands & Macquarie University, Australia

Moderator: Prof. İlknur Maviş

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Normative aphasia tests comprise a significant part of the assessment process in the management of acquired language disorders. A recent study suggests that most of the assessment batteries are available for English-speaking people with aphasia (PWA), which limits the use of these tests in clinical practice for patients with diverse linguistic and cultural

backgrounds in other countries in which people are speaking a different language other than English. This is why Maviş (2010) asserts that the assessment tests that will be adapted into Turkish need to consider the cultural and typological characteristics of Turkish which possesses distinctive linguistic features compared to English.

In this regard, adapting a normative test is much more than translating the test from the source language to the target language. The procedures that must be followed carefully during test adaptation come into prominence. This workshop aims to address important issues in the adaptation process of normative aphasia tests, by elaborating on the Comprehensive Aphasia Test developed in the UK and recently adapted into Turkish. In this direction, the following topics will be mentioned, revealed and discussed: The overview of main assessment batteries in aphasia based on localization theory and cognitive neuropsychological approach; Information about CAT and how it differs from other batteries; Challenges and benefits in the adaptation of CAT-TR, including the identification of the test items according to the relevant psycholinguistic variables, findings of the pilot studies with CAT-TR; Ways and tips to improve the adaptation process as suggested by Ivanova and Hallowell (2013).

References

Ivanova, M., & Hallowell, B. (2013). A tutorial on aphasia test development in any language: Key substantive and psychometric considerations. *Aphasiology*, 27, 891–920.

Maviş, İ. (2010). Characteristics of aphasia in Turkish. In S. Topbaş and M. Yavaş (Ed.), *Communication Disorders in Turkish* (pp. 218-243). Multilingual Matters.

Swinburn, K., Porter, G., & Howard, D. (2004). *Comprehensive aphasia test*. Hove, UK: Psychology Press.

ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 13:00-14:30

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ : ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ; ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ ΑΠΟ 17 ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ (ARE WE REALLY AWARE OF CHILDHOOD LANGUAGE IMPAIRMENT? IMPLICATIONS FROM 18 EUROPEAN COUNTRIES)

Ομιλήτρια: **Prof. Dr. Seyhun TOPBAS, MA, MSc., PhD.**

**Professor, Istanbul Medipol University, Department of Speech and Language Therapy
Istanbul Medipol University, Department of Speech & Language Therapy**

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Public awareness of language impairment in Developmental Language Disorder (DLD) has been identified as an important determiner of research and clinical service delivery, however studies directly assessing public awareness are lacking. This study surveyed awareness across 18 countries of Europe. My talk will be about our study which took advantage of a large international research network, conducted by Working Group 3 (WG3) of Cost Action IS1406 (“Enhancing children’s oral language skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language”) to survey public awareness of the construct now referred to as DLD but which has historically been referred to by many labels in English, such as SLI. Given cultural

differences and differences in clinical traditions across countries, it was hypothesized that differences as well as similarities might be found in across countries as well as across demographic groups according to age, education and income level. We examined country differences in terms of overall awareness levels and broad categorizations of most common views on the nature and causes of DLD across countries.

A questionnaire developed by an international team asked whether respondents had heard of language impairment affecting children, what they thought its manifestations and causes were and where they had heard of it. Respondents were also asked whether they had heard of autism, dyslexia, ADD/ADHD and speech disorder. The questionnaire was administered to members of the public in 18 European countries. A total of 1519 responses were obtained.

In general, awareness tended to be lowest in Eastern Europe and greatest in North-Western Europe, and was influenced by education level, age and income level. People in countries with overall low and overall high awareness differed in their views on manifestations and causes. People had heard of language impairment and autism the same way - most frequently through the media, including Internet, and less frequently through their child's school or a medical Professional. Ways in which cultural and linguistic differences may influence public awareness efforts are discussed, including the translatability of clinical labels and scientific terms.

ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 15:00-16:30

ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ : ΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ

1. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΣΤΙΣ ΑΝΟΙΕΣ

Παναγιώτης Ιωαννίδης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Τα προηγούμενα χρόνια οι έννοιες άνοια και ν. Alzheimer ήταν συνώνυμες και η έκπτωση της μνήμης αποτελούσε το κύριο σύμπτωμα της άνοιας. Τώρα πλέον γνωρίζουμε, ότι νευροεκφυλιστικές παθήσεις μπορούν να προκαλέσουν άνοια χωρίς παθολογία ν. Alzheimer και απώλεια μνήμης. Οι πρωτοπαθείς προϊούσες αφασίες αποτελούν μία ετερογενή ομάδα διαταραχών του λόγου με ύπουλη έναρξη και προϊούσα επιδείνωση. Διακρίνονται σε τρεις τύπους : την πρωτοπαθή προϊούσα μη ρέουσα αφασία, την εννοιολογική άνοια και την λογοπενική μορφή. Στην πρωτοπαθή προϊούσα αφασία προσβάλλονται τα φωνολογικά και συντακτικά στοιχεία της γλώσσας, με αποτέλεσμα την έκπτωση εκφοράς του λόγου με παραφασίες, ανομία και αγραμματισμό . Στην εννοιολογική άνοια, η οποία χαρακτηρίζεται από προοδευτική απώλεια της εννοιολογικής γνώσης με αποτέλεσμα την δυσκολία κατανόησης του νοήματος των λέξεων και αναγνώρισης προσώπων. Τα τελευταία χρόνια αναγνωρίζεται και μία άλλη μορφή με διαταραχή του λόγου, η προϊούσα λογοπενική αφασία, με ανομία και έκπτωση στην δημιουργία προτάσεων. Η μορφή αυτή έχει ταυτοποιηθεί παθολογοανατομικά και ταξινομείται στο φάσμα της πρωτοπαθούς προϊούσας αφασίας . Παρόλο που δεν υπάρχουν θεραπείες για τις

πρωτοπαθείς προϊούσες αφασίες είναι σημαντική η διάγνωση τους σε πρώιμο στάδιο για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

2. Η ΕΠΟΜΕΝΗ ΗΜΕΡΑ, ΜΙΑ ΑΛΛΗ ΖΩΗ. Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΟΥ ΑΓΓΕΙΑΚΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΟΥ ΕΠΕΙΣΟΔΙΟΥ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΛΕΥΡΑ ΤΗΣ ΑΣΘΕΝΟΥΣ

Γεωργία Κλειδαριά

3. ΕΙΣΑΙ Η ΦΩΝΗ ΣΟΥ; ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΦΩΝΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ – ΤΙ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΜΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΛΥΣΕΙΣ ΦΩΝΗΤΙΚΩΝ ΧΟΡΔΩΝ

Ελπίδα Κουτσουμπάκη

Integrated Voice Therapy

Ψυχολόγος – Λογοθεραπεύτρια – Ειδική Φωνοθεραπεύτρια

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η φωνή είναι συνυφασμένη με κάθε πτυχή της ζωής μας, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλλου ή επαγγέλματος. Ως πολυδιάστατο εργαλείο που απαντά σε τεράστιο εύρος επικοινωνιακών αναγκών και απαιτήσεων, παίζει καθοριστικό και ποιοτικό ρόλο τόσο στην εικόνα εαυτού όσο και στην αποδοτικότητα της επικοινωνίας μας. Συνεπώς, οι διαταραχές της φωνής σχετίζονται άμεσα με πλήθος συγγενών δυσκολιών σε επίπεδο κοινωνικό, διαπροσωπικό, ψυχολογικό, σωματικό, εργασιακό, κλπ.

Η συζήτηση στοχεύει στην ευαισθητοποίηση του κοινού σε μία αριθμητικά μικρή αλλά θεραπευτικά σημαντική ομάδα διαταραχών της φωνής. Η αυξανόμενη διαγνωστική κατηγορία των παραλύσεων φωνητικών χορδών, τόσο οι μονόπλευρες όσο και οι αμφοτερόπλευρες παραλύσεις, παρουσιάζουν σύνθετες δυσκολίες στην ποιότητα ζωής λόγω των πολύπλευρων αιτιών.

Θα γίνει παρουσίαση δύο περιστατικών με μονόπλευρη και αμφοτερόπλευρη παράλυση φωνητικών χορδών, και θα συζητήσουμε την πορεία και τα αποτελέσματα του προγράμματος αποκατάστασης με τη διεπιστημονική προσέγγιση Integrated Voice Therapy.

Η ευαισθητοποίηση στις ιδιαίτερες ανάγκες αυτού του πληθυσμού είναι απαραίτητη προκειμένου να στοχεύουμε για έγκαιρη παρέμβαση από έμπειρους, ειδικούς θεραπευτές με διεπιστημονική και ολιστική προσέγγιση, εξασφαλίζοντας μακροπρόθεσμα και ουσιαστικά αποτελέσματα για την ποιότητά ζωής.

4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ

Διονύσιος Ταφιάδης

Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Λογοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Οι διαδικασίες αξιολόγησης των διαταραχών κατάποσης εμπεριέχουν μια ποικιλία μεθόδων. Αυτές οι μέθοδοι αξιολόγησης διαιρούνται συνήθως μεταξύ δύο βασικών διαδικασιών των απεικονιστικών και των μη-απεικονιστικών. Αυτή η καλά οργανωμένη

διαδικασία έχει έναν στόχο να γίνει κατανοητή η διαδικασία του τρόπου κατάποσης ενός ασθενή σε σχέση με το ιατρικό ιστορικό του. Η ως άνω κατανόηση είναι κρίσιμη για τον προσδιορισμό κατάλληλων στρατηγικών θεραπειών. Στη βιβλιογραφία υπάρχουν πολλές μέθοδοι αξιολόγησης για τις διαταραχές κατάποσης και διαφέρουν για διαφορετικές κλινικές περιπτώσεις. Ωστόσο, η χρήση τους ενδέχεται να μην αιτιολογείτε ξεκάθαρα για διάφορους λόγους (π.χ. μη ικανοποιητικές ψυχομετρικές ιδιότητες). Αυτή η ανασκόπηση πραγματοποιήθηκε για να παρέχει εν συντομία ένα σύνολο των μεθόδων αξιολόγησης που είναι διαθέσιμα. Επιπλέον, να εισαγάγει τους λογοθεραπευτές στα βασικά βήματα, διαδικασίες και τον τρόπο συγκέντρωσης των περισσότερων και καλύτερων διαθέσιμων πληροφοριών υπό της αρχές της Επιστημονικά Τεκμηριωμένης Πρακτικής (ΕΤΠ). Επίσης, θα δώσει έμφαση στις μεθόδους αδρής αξιολόγησης (screening), στα μέτρα αναφοράς ασθενών (PROs), στην αξιολόγηση της παθοφυσιολογίας της κατάποσης και στις μεθόδους κλινικής αξιολόγησης της στοματοφαρυγγικής δυσφαγίας. Τέλος, συστήνεται η ανάπτυξη επιστημονικά τεκμηριωμένων συστάσεων (EBR) και/ή σύστασης βάσει συναίνεσης (CBR) για την αξιολόγηση των διαταραχών κατάποσης ως πρότυπο αναφοράς για ενήλικους και παιδιατρικούς πληθυσμούς.

Λέξεις Κλειδιά: Διαγνωστικές Προσεγγίσεις, Διαταραχές Κατάποσης, Δυσφαγία, Επιστημονική Τεκμηρίωση, Κλινική Πράξη

ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 1: 16:30-18:00

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ : ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

1. ΟΙ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ.

Καραγιαννοπούλου Δ., Ράλλη Α.Μ., Ρούσσος Π., Πολυχρόνη Φ.

Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ελλάδα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή χαρακτηρίζεται από ελλείμματα που έχουν γλωσσικό και γνωστικό υπόβαθρο και γίνονται αντιληπτά τόσο στην παραγωγή όσο και στην κατανόηση του προφορικού λόγου. Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνήσει ολιστικά τον προφορικό λόγο και τις γνωστικές ικανότητες (ανασταλτικός έλεγχος, γνωστική ευελιξία, ταχεία κατονομασία (RAN), εργαζόμενη, βραχύχρονη, οπτική μνήμη) των παιδιών σχολικής ηλικίας με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ) σε σχέση με παιδιά τυπικής ανάπτυξης και παιδιά ίδιας λεκτικής ηλικίας, ως προς το προσληπτικό λεξιλόγιο. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 90 παιδιά ηλικίας 5-8 ετών. Τα 30 παιδιά ανήκαν στην ομάδα των παιδιών με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ), 30 παιδιά ήταν τυπικής ανάπτυξης και ίδιας χρονολογικής ηλικίας (Χ.Η) και 30 παιδιά ήταν τυπικής ανάπτυξης και ίδιας λεκτικής ηλικίας (Λ.Η). Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολογήθηκαν μέσα από μια συστοιχία γλωσσικών δοκιμασιών ως προς τη σημασιολογία, τη φωνολογική επίγνωση, τη μορφοσύνταξη και την ακουστική κατανόηση καθώς και από μια σειρά δοκιμασιών που αξιολογούσαν την εργαζόμενη μνήμη, τη βραχύχρονη μνήμη, την οπτική μνήμη, την ταχεία κατονομασία (RAN) τον ανασταλτικό έλεγχο και την γνωστική ευελιξία. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η ομάδα των παιδιών με ΑΓΔ παρουσίασε χαμηλότερη

επίδοση σε όλες τις γλωσσικές δοκιμασίες (σημασιολογία, φωνολογία, μορφοσύνταξη, ακουστική κατανόηση) και τις γνωστικές δοκιμασίες (RAN, εργαζόμενη, βραχύχρονη, οπτική μνήμη, ανασταλτικός έλεγχος και γνωστική ευελιξία) σε σχέση με τα παιδιά της ίδιας χρονολογικής ηλικίας. Επιπλέον, τα παιδιά με ΑΓΔ σε σχέση με τα παιδιά της ίδιας λεκτικής ηλικίας παρουσίασαν χαμηλότερη επίδοση στις γλωσσικές δοκιμασίες του εκφραστικού λεξιλογίου της γραμματικής σε επίπεδο έκφρασης και της ακουστικής κατανόησης, ενώ δε παρουσίασαν διαφορές στις γνωστικές δεξιότητες. Τα αποτελέσματα συζητούνται ως προς τις θεωρητικές και τις πρακτικές τους προεκτάσεις για την καλύτερη κατανόηση των αναγκών των παιδιών σχολικής ηλικίας με ΑΓΔ.

Λέξεις Κλειδιά: Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, προφορικός λόγος, γνωστικές δεξιότητες, σχολική ηλικία, φωνολογική βραχύχρονη μνήμη, εργαζόμενη μνήμη, ταχεία κατονομασία, ανασταλτικός έλεγχος, γνωστική ευελιξία)

2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN WITH LANGUAGE DISORDERS USERS OF A LANGUAGE INTERVENTION PROGRAM).

Alba Ayuso Lanchares¹; Rosa Belén Santiago Pardo¹ e Inés Ruiz Requies²

¹Department of pedagogy (Faculty of Medicine. University of Valladolid - Spain).

²Department of pedagogy (Faculty of Education and Social Work. University of Valladolid - Spain).

KEY WORDS: Language disorder, late talkers, academic performance, delay, intervention.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

The academic performance of children with language delays (LD) and with Developmental Language Disorder (DLD), on some occasions, is reduced due to the language difficulties. 17 Spanish children between 3 years and 5 years-7 months and diagnosed with LD or DLD participate in this study. The objective of this research consists of knowing how the academic performance of the participants changes, after applying the Program of Linguistic Stimulation of Oral Expression (PELEO for its acronym in Spanish). PELEO consists of three phases: I) speech therapists show children some pictures and asked what they see, asking them to repeat the name of the words they do not know: II) children play with the words they do not know and III) speech therapists show all the pictures asking children to repeat the words. A Case Study has been used as a research methodology from a qualitative paradigm. Data collection instruments were semi-structured interviews with the 10 teachers of the participants. The data, analyzed with the statistical program Atlas.ti 8, show that 4 teachers noted positive changes in the academic performance of these children, especially in terms of quantity and time concepts, and understanding of orders. On the other hand, another 6 teachers say they have noticed the changes in other areas (relationship with peers and teacher), but not in an increase in academic performance. In conclusion, we value positively the improvement in academic performance, but as it is incomplete, we consider that PELEO should incorporate new strategies to promote academic performance.

3. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΛΕΚΤΙΚΗΣ ΔΥΣΠΡΑΞΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.

Νικητοπούλου Χ., Πόταγας Κ., Παπαγεωργίου Χ., Βλασσοπούλου Μ.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η Αναπτυξιακή Λεκτική Δυσπραξία (ΑΛΔ) αποτελεί μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή της ομιλίας, κατά την οποία η ακρίβεια και η συνοχή των αρθρωτών επηρεάζονται σε σημαντικό βαθμό, χωρίς όμως την ύπαρξη νευρομυϊκών ελλειμμάτων. Στην ΑΛΔ παρατηρούνται δυσκολίες στην παραγωγή φωνημάτων της ομιλίας, αντίστοιχες με αυτές που παρατηρούνται και στην σοβαρή φωνολογική διαταραχή (Severe Phonological Disorder), καθιστώντας συχνά τη διαφοροδιάγνωση των δύο παθολογιών δυσχερή.

Στόχοι: Η αξιολόγηση και ο προσδιορισμός των διαγνωστικών κριτηρίων της ΑΛΔ. Επιπρόσθετα, θα διερευνηθεί η διαφοροδιάγνωση και συννόσηση της ΑΛΔ και της Σοβαρής Φωνολογικής Διαταραχής.

Μεθοδολογία: Οι συμμετέχοντες αποτελούν τέσσερις ομάδες παιδιών, ηλικίας 5-6 ετών (N=46). Ομάδα Α: μη συστηματικά λάθη στην ομιλία, Ομάδα Β: επίμονες φωνολογικές δυσκολίες με συστηματικά λάθη στην ομιλία, Ομάδα Γ: μεικτή διαταραχή, Ομάδα Δ: παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Εργαλεία της έρευνας αποτελούν: Δοκιμασία Φωνητικής και Φωνολογικής Εξέλιξης (1996) και Verbal Motor Production Assessment for Children (1999).

Αποτελέσματα: Θα παρουσιαστούν τα πρώτα αποτελέσματα της έρευνας από τις συσχετίσεις των δεδομένων μεταξύ των τριών ομάδων μελέτης και της ομάδας ελέγχου. Η μελέτη αποσκοπεί στον προσδιορισμό των διαγνωστικών κριτηρίων, στη διαφοροδιάγνωση των αναπτυξιακών διαταραχών που διερευνώνται και κατ' επέκταση σε μια πιο έγκυρη παρέμβαση σε αυτές τις διαταραχές.

Λέξεις- κλειδιά: Αναπτυξιακή Λεκτική Δυσπραξία, σοβαρή φωνολογική διαταραχή, διαγνωστικά κριτήρια, διαφοροδιάγνωση

4. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΓΝΩΣΗΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΕΠΥ ΣΤΗΝ ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΆΛΛΑ ΚΡΑΤΗ. (COMPARISON OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS' AWARENESS ABOUT ADHD SYMPTOMS IN BULGARIA AND AROUND THE WORLD).

Polina Mihova², Margarita Stankova¹

^{1,2} New Bulgarian University, Sofia, 1618, Bulgaria
pmihova@nbu.bg

Abstract: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common psychiatric disorders of childhood and the school teachers are an important part of the multidisciplinary team (Barkley, 1990). Classroom teachers have been considered as one of the most valuable sources of information with regard to diagnosis because they have daily contact and observations over the children (Pelham, Gnagy, Greenslade, & Milich, 1992). The attention of the parents is usually focused when the child goes to school in the first grade and some failures happen in the learning activity, which are not the result of the child's low intelligence, but the inability to work in a concentrated manner.

The presented study examined first to fourth grade teachers' awareness, knowledge and misconceptions of ADHD in Bulgarian schools within three specific content areas:

symptoms/diagnosis, treatment, and general information (e.g., course, prevalence) in comparison with several other countries. One hundred and forty-seven elementary school teachers from Bulgaria completed the Knowledge of Attention Deficit Disorders Scale (KADDS), a new instrument designed to measure specific areas of knowledge about ADHD, provided with a translation permission from the author Mark J. Scituito.

The other participants are from 9 countries, as follows: Czech Republic - 482, Germany - 350, Greece - 198, Iraq - 200, Republic of Korea - 146, Saudi Arabia - 429, South Africa - 212, USA - 159 and from Vietnam - 131 participants.

The analysis of separate KADDS items revealed several findings that could be useful in updating and introducing new courses in the educational schemes of the bachelors and masters degree programs in Preschool and elementary school pedagogy.

Key words: speech pathology, ADHD, primary education, KADDS

5. ΤΡΟΠΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΩΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΣΤΟΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΑ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑΤΑ. (COMMUNICATION MODES AS A FACTOR IN INDIVIDUAL LANGUAGE PLANNING OF COCHLEAR IMPLANTED CHILDREN).

Slavina Lozanova, PhD*, Ivelina Stoyanova, PhD*

* ENT Clinic, Military Medical Academy, Sofia, Bulgaria

*Department of Computational Linguistics, IBL, BAS, Sofia, Bulgaria

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

The main goal of the study is to analyse the modes of communication for children with cochlear implants (CI) in a family, educational and therapy setting post surgery, in the context of language and communication development. The analysis is aimed at establishing the grounds for an individual approach in evaluating the language and educational needs of each child and informed planning of therapy work.

Our focus are children with CI whose number has risen significantly in recent years due to the development of new technologies and the widening of the selection criteria. However, CI do not always guarantee age-appropriate language development and acquisition of spoken language, both in terms of production and understanding. Important factors are the age of onset of hearing loss, age the surgery was performed, overall cognitive development, family environment, and modes of communication playing a significant role among them.

The study uses a survey of parents of 3-6 years old children with CI (a questionnaire using 5-point Likert scale) aimed at evaluating the general language and communication environment, as well as some specific skills regarding the use of both spoken/auditory and sign/visual communication. The results reveal the interrelation between the communication modes and the balance between auditory and visual, or the dominance of either, on the one hand, and the general language and communication development, on the other.

Keywords: cochlear implants, communication modes, language planning, receptive and expressive continuum

The proposed paper corresponds to one of the five pathologies in focus at the conference - Children with Cochlear Implants. It presents a scientific project consisted of valuable information on communication modes and language needs of children with cochlear implants to be used by speech therapists in collaboration with the family of the child, AVT professionals as well as educational staff.

6. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ DOWN ΚΑΙ ΣΥΝΔΡΟΜΟ WILLIAMS. (COMPARATIVE STUDY OF PRAGMATIC SKILLS IN SD VS. SW).

María de la Salud Martínez Martínez, Esther Moraleda Sepúlveda

María de la Salud Martínez Martínez (speaker)- Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Castilla La Mancha (UCLM)

Esther Moraleda Sepúlveda- Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Castilla La Mancha (UCLM)

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS EN SD vs. SW

Resumen

Las habilidades pragmáticas se definen como el uso apropiado que los hablantes hacen del lenguaje para comunicarse, en diferentes contextos y con distintos interlocutores y están alteradas en personas con discapacidad intelectual. El objetivo de este estudio fue conocer y comparar las habilidades pragmáticas en personas con Síndrome de Down (SD) y Síndrome de Williams (SW). La evaluación fue realizada a través del Cuestionario de Conciencia Pragmática (CCP), compuesto por 26 ítems, utilizando una escala Likert, al que contestaron 55 familiares de personas con SD y 34 de personas con SW. Los resultados obtenidos reflejan que, se observan mejores habilidades pragmáticas en personas con SD respecto a SW. No obstante, aún en estas dos poblaciones siguen apareciendo muchas dificultades pragmáticas, por lo que es necesario tener en cuenta esta área de cara a la intervención del lenguaje a lo largo de todo el ciclo evolutivo.

Palabras clave: Síndrome de Down; Síndrome de Williams; pragmática; habilidades.

COMPARATIVE STUDY OF PRAGMATIC SKILLS IN SD vs. SW

Abstract

Pragmatic skills are defined as the appropriate use that speakers make of language to communicate in different contexts and with different interlocutors and are impaired in people with intellectual disabilities. The aim of this study was to understand and compare pragmatic skills in people with Down Syndrome (DS) and Williams Syndrome (WS). The assessment was carried out using the Pragmatic Awareness Questionnaire (PCQ), consisting of 26 items, using a Likert scale, which was answered by 55 relatives of people with DS and 34 relatives of people with WS. The results obtained show that better pragmatic skills are observed in people with DS than in those with WS. However, even in these two populations, many pragmatic difficulties continue to appear, so it is necessary to take this area into account with a view to language intervention throughout the developmental cycle.

Key Words: Down syndrome; Williams syndrome; pragmatic; skills.

7. ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΚΡΑΝΙΟΣΥΝΩΣΗΣ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ.
(MULTILINGUAL ACQUISITION IN THE CONTEXT OF CRANIOSYNOSTOSIS. A CASE STUDY).

Carolina Bodea Hațegan, Dorina Talas

Carolina Bodea Hațegan, Associate Professor, Babeș-Bolyai University, Faculty of Psychology and Education Sciences, Department of Special Education

Dorina Talas, Associated Lecturer, Babeș-Bolyai University, Faculty of Psychology and Education Sciences, Department of Special Education

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

The study presents the case study of a 6 years old girl diagnosed with sagittal craniosynostosis and speech and language delay who is exposed to Romanian language (mother tongue), English, German and Luxembourgish language. In the first part of the study the definition of craniosynostosis is presented, followed by the characteristics and the types of craniosynostosis. The second part of the study offers information about the case study, the principles used in speech and language therapy sessions and the progress the child recorded. The implication of multilingual environment in the context of craniosynostosis is aimed to be discussed. The data presented in this study is based on parents' interview, speech and language evaluation and three years of speech and language therapy. Thus, results, demonstrate that the multilingual acquisition can ensure speech and language development in this neurological disorder: child's pronunciation disorder was completely corrected, language morphological aspect improved from 1 to 7 percentile (aspect assessed by Romanian Probe for Assessing Morphology), speech intelligibility rate reach the maximum level (assessed by a 1-5 Intelligibility Rating Scale). The presented study includes practical recommendations and can be a valuable resource for other specialists in speech and language therapy.

Key words: craniosynostosis, multilingual acquisition, speech and language therapy

8. ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ.

Νεου Ε¹, Βλασσοπούλου Μ., Λαζαράτου Ε., Παπαγεωργίου Χ. ¹ Λογοθεραπεύτρια MSc, PhDc

Α΄ Ψυχιατρική Κλινική, Ιατρική Σχολή, ΕΚΠΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η επεμβατική υποβοηθούμενη αναπαραγωγή χρησιμοποιείται ευρέως τις τελευταίες δύο δεκαετίες, με συχνότερα εφαρμοζόμενες μεθόδους τις IVF και ICSI. Η συσχέτιση της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής με τις διαταραχές επικοινωνίας έχει μελετηθεί σε περιορισμένη έκταση και εύρος και με συγκεκριμένα αποτελέσματα. Σκοπός της συγκεκριμένης μελέτης είναι η διερεύνηση των γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε παιδιά ηλικίας 4-8 ετών, που έχουν γεννηθεί με υποβοηθούμενη αναπαραγωγή με τις μεθόδους IVF και ICSI, β) η σύγκριση των αποτελεσμάτων τόσο ανάμεσα στις δύο ομάδες

όσο και με παιδιά που έχουν γεννηθεί με φυσικό τρόπο αναπαραγωγής όπως και τυχόν παρεκκλίσεις ανάμεσα στις μονήρεις και δίδυμες κυήσεις, γ) η αξιολόγηση του ρόλου της οικογένειας, η ποιότητα των γονικών σχέσεων και η αλληλεπίδραση τους με τα παιδιά ως παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη του λόγου και της επικοινωνίας των παιδιών. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες: παιδιά που έχουν γεννηθεί με τη τεχνική IVF, ICSI και με φυσιολογική σύλληψη. Τα προκαταρκτικά αποτελέσματα δείχνουν πιθανώς αυξημένα ποσοστά διαταραχών έκφρασης και άρθρωσης στην ομάδα ICSI και αυξημένα ποσοστά άγχους στους γονείς παιδιών Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής. Τα αποτελέσματα αυτά αποτελούν μέρος μιας ευρύτερης μελέτης η οποία βρίσκεται σε εξέλιξη. Θα συζητηθούν τα δεδομένα σε σχέση με ευρήματα από τη σύγχρονη βιβλιογραφία.

Λέξεις κλειδιά: Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Διαταραχές Επικοινωνίας, IVF, ICSI, Οικογένεια

ΚΥΡΙΑΚΗ 30-05-2021, ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ 2: 16:30-18:00

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: TOWARDS COMMUNICATION RESTRUCTURING: THE BATTLE OF A SUPERHERO AND HIS ALLIANCE AGAINST A THREATENING MOUSE

Giorgos Fourlas, M.Ed., MSc.SLT, MRCSLT, HCPC, EFS.

Speech & Language Therapist, Fluency Specialist.

KEOT-Stuttering Research & Therapy Centre, ECSF.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Based on the example of the Lexipontix therapy programme (Fourlas & Marousos, 2015; Φούρλας & Μαρούσος, 2018; 2019) the workshop explores the ways speech and language therapy addresses the overall stuttering experience of the school age child who stutters. It explores the use of the ICF model (WHO, 2001) as an assessment and treatment framework, the notion of the “therapeutic alliance” as well as the role of the speech and language therapist as a facilitator in therapeutic change. In Lexipontix programme, parents, therapist and child form an alliance and the child, in the role of a superhero, leads the alliance. Card games and roleplay games, behavioural experiments and real life “missions” are used to explore and understand the stuttering experience and to find alternative ways in managing communication. In Lexipontix terms, the threatening mouse, which tries to invade and gain control over “the factory of mind” by inducing negative thoughts, emotions, somatic reactions, and unhelpful behaviours, is transformed into a controllable “pet” by means of CBT, PCIT and SFBT practices as well as Fluency Shaping and Stuttering Modification techniques. The structure of Lexipontix programme is discussed in relation to its underlying theories, the clinical tools and practice, the role and the skills of the therapist, the recourses of the child and his parents as well as examples of therapy outcomes.